

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE C.T. BELLINI - NOVARA

Via Vallauri, 4 - 28100 Novara

Codice Fiscale: 94062750032 - Codice Meccanografico: NOIC82300L

Tel. 0321 692625 - Sito web: www.istitutocomprendivobellini.edu.it

E-mail: noic82300l@istruzione.it - PEC: noic82300l@pec.istruzione.it

Curricolo trasversale di educazione civica

Premessa

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

L'insegnamento è affidato in contitolarietà ai docenti del team/consiglio di classe e gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Organizzazione

Fermo restando che l'insegnamento di educazione civica è di natura trasversale e coinvolge tutte le discipline secondo il curricolo trasversale di seguito riportato, si prevedono due giorni di attività didattica nell'ambito del secondo quadrimestre da dedicare in forma esclusiva all'approfondimento di specifici temi di educazione civica.

Obiettivi

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a

individuarli. La diversità è una caratteristica che accomuna tutti noi, che ci rende individui unici e speciali.

In un contesto multiculturale e interculturale come quello che caratterizza l'Istituto è importante comprendere come ogni differenza sia anche una ricchezza, un'occasione di crescita e di miglioramento personale nel fondamentale momento del confronto con gli altri, con l'altro.

La riflessione sulla diversità coinvolgerà tutti gli ambiti disciplinari, in ogni declinazione: dalla comprensione della diversità negli aspetti linguistici, ai linguaggi matematici, dall'esperienza di vita personale alla sua trasposizione artistica e musicale.

EDUCAZIONE CIVICA		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
DIGNITA' DELLA PERSONA	Conoscere le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato; conoscere la propria storia personale; conoscere le regole basilari nella cura della persona	Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità; saper riferire eventi della propria storia personale applicare le regole basilari nella cura della persona.
IDENTITA' ED APPARTENENZA	Conoscere le regole basilari che organizzano la comunità scolastica, territoriale, religiosa; conoscere la funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana; conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico; conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso spazi scolastici; conoscere i comportamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico; conoscere i propri basilari diritti e doveri; conoscenza dell'ambiente circostante.	comprendere che tutti hanno diritti e doveri; acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa; acquisire la consapevolezza delle funzioni delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana; rispettare i regolamenti; adottare i comportamenti previsti in caso di emergenza nell'ambito scolastico; rispettare l'ambiente circostante.
RELAZIONE		

PARTECIPAZIONE	<p>Conoscere le regole basilari che organizzano le relazioni interpersonali; comprendere in modo basilare la diversità.</p> <p>Conoscere le regole basilari per la cooperazione con i compagni; conoscere le regole dei giochi.</p>	<p>Interiorizzare la regola dello star bene insieme, riflettendo sul valore morale delle proprie azioni;</p> <p>Rispettare le opinioni altrui</p> <p>Saper rispettare la diversità</p> <p>Rispettare le regole di cooperazione, interagendo in modo responsabile con i compagni;</p> <p>giocare rispettando le regole</p>
-----------------------	---	---

EDUCAZIONE CIVICA		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA		
SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<p>Conoscere gli elementi basilari della Costituzione italiana: definizione, storia, articolazione; conoscenza delle principali forme di governo; conoscenza degli organi di governo e delle loro funzioni; conoscenza degli enti locali e delle loro funzioni; conoscenza delle agenzie di servizio pubblico della propria comunità e dei regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo)</p> <p>la storia della Bandiera dell'inno nazionale (Il valore dell'appartenenza alla nazione e simboli della patria);</p>	<p>Comprendere il sistema di diritti e doveri che fonda le nostre democrazie ed è base su cui costruire la consapevolezza di giovani cittadini; assumere comportamenti rispettosi della legge e delle regole in generale (importanza della conoscenza e del rispetto delle regole)</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E	<p>conoscere la principali commemorazioni civili e le giornate celebrative</p> <p>Conoscenza dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, Giornata dei diritti dell'Infanzia); Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini (ad es. Unicef, WWF...);</p> <p>Conoscere gli elementi basilari per la cura e l'igiene personale</p> <p>Conoscere gli elementi basilari per una corretta alimentazione</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile a scuola: sensibilità e rispetto degli altri, cura del materiale proprio e altrui, rispetto e cura degli ambienti conoscere le regole in famiglia, nelle relazioni con gli amici, nel gioco</p> <p>Conoscere i regolamenti dell'Istituzione Scolastica</p> <p>Conoscere il fenomeno del bullismo e le sue conseguenze</p> <p>Conoscere le associazioni del territorio che si adoperano per l'inclusione, la solidarietà ed il volontariato;</p> <p>Conoscere l'agenda 2030 dell'ONU per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile</p>	<p>Sviluppare assunzioni di responsabilità nei confronti di sé stessi (propria tutela, salute, istruzione) e dei compagni;</p> <p>Essere rispettosi e avere cura del proprio corpo</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti in campo alimentare</p> <p>Imparare a stare insieme agli altri per contrastare le discriminazioni e ogni forma di violenza</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare e discutere in modo corretto, di comprendere i punti vista e le argomentazioni altrui; assumere ed adempiere agli impegni assunti</p> <p>Rispettare il regolamento di Istituto;</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti nei confronti dei compagni e del personale della scuola</p> <p>Assumere comportamenti conformi ai principi di inclusione, solidarietà e rispetto degli altri</p> <p>Assumere consapevolezza dell'importanza dell'ambiente naturale e culturale del contesto territoriale;</p>
---	---	---

TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>Conoscere gli aspetti basilari del patrimonio culturale e naturale del territorio</p> <p>Conoscere gli aspetti delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari del territorio</p> <p>Conoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conoscere le linee basilari dei cicli dell'energia e dell'uso consapevole delle sue fonti</p> <p>Conoscere le linee generali dei processi di raccolta differenziata dei rifiuti e del riciclaggio dei materiali</p>	<p>assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale e culturale del contesto territoriale</p> <p>Prendere consapevolezza dei problemi dell'ambiente e assumere atteggiamenti di salvaguardia e tutela</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio dei rifiuti e del riciclaggio dei materiali; assumere comportamenti conformi a questa consapevolezza</p>
EDUCAZIONE STRADALE	Conoscere i comportamenti corretti del passeggero, del pedone e del ciclista	Avere consapevolezza dei comportamenti corretti da assumere quando ci si trova in strada
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere le potenzialità delle tecnologie digitali anche per l'apprendimento.</p> <p>Conoscere le regole per l'uso uso corretto di Internet; conoscere il fenomeno del cyberbullismo e le sue conseguenze prevenzione bullismo</p>	<p>Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p>Utilizzare internet rispettandone le regole e assumendo comportamenti rispettosi nei confronti dei compagni e degli altri utenti</p>

EDUCAZIONE CIVICA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA		
SCUOLA SECONDARIA		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<p>Conoscere la Costituzione italiana: definizione, storia, articolazione; conoscere i principi costituzionali; conoscere le linee generali del concetto di stato e di ente locale (ordinamento dello stato, delle regioni e degli enti territoriali; ordinamento delle autonomie locali); conoscere la storia della formazione dello Stato Italiano e delle sue istituzioni; conoscere le principali istituzioni dello Stato, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; conoscere le finalità e lo sviluppo storico dell'unione Europea e delle Nazioni Unite; conoscere l'ordinamento basilare delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (ONU, NATO.); conoscere i diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino con particolare riferimento alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani ed alla Convenzione sui diritti del fanciullo; conoscere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro; conoscere gli elementi basilari dei diritti civili</p> <p>Conoscere le strutture basilari del proprio corpo; conoscere</p> <p>Approfondire le regole della convivenza civile a scuola e</p>	<p>acquisire una prospettiva italiana ed europea preparandosi a divenire cittadini italiani ed europei; comprendere il sistema dei diritti e dei doveri che fonda le nostre democrazie ed è base per costruire la consapevolezza dei giovani cittadini; assumere comportamenti legali e rispettosi della legge.</p> <p>Acquisite consapevolezza dei cambiamenti del proprio corpo; Essere rispettosi del proprio corpo, prenderne consapevolezza anche riguardo all'affettività</p>

	<p>nella società, con particolare riferimento a codice della strada, regolamenti scolastici, regolamenti delle varie associazioni., regolamento in ambito digitale</p>	<p>Sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni altrui.</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti nei confronti dei compagni e del personale della scuola; assumere comportamenti corretti nei confronti della comunità in cui inseriti; in generale assumere comportamenti conformi ai principi di inclusione, solidarietà e rispetto degli altri</p> <p>Rispettare il regolamento di Istituto, acquisendo la consapevolezza che i regolamenti non sono un vincolo ma un strumento di convivenza civile;</p> <p>Adottare atteggiamenti inclusivi verso i compagni e la società in generale</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</p>	<p>Conoscere le linee generali dell'Agenda 2030 dell'ONU per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile</p> <p>Conoscere le linee generali dell'educazione al rispetto dell'ambiente (inteso come patrimonio naturale e culturale)</p> <p>Conoscere le linee generali dell'educazione ambientale, delle fonti energetiche e del riciclaggio</p>	<p>Prendere consapevolezza dei problemi dell'ambiente e assumere atteggiamenti di salvaguardia e tutela</p> <p>Tutelare il patrimonio storico e culturale del proprio paese</p> <p>Rispettare le culture altrui</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell' utilizzo delle fonti energetiche</p>

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Tutte le competenze e nello specifico competenza digitale</p>	<p>Conoscere le principali associazioni di Protezione Civile operanti sul territorio locale e nazionale</p> <p>Conoscere le linee generali dell'educazione alla salute e della tutela della salute</p> <p>Conoscere le linee generali sull'uso degli strumenti digitali, dell'uso corretto di internet (la netiquette) e dei social media e della comunicazione digitale</p>	<p>Assumere atteggiamenti corretti in campo alimentare</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni, e contenuti digitali</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali ed individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p> <p>Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</p> <p>Gestire l'identità digitale</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico</p> <p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p>
--	--	---

		Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo, cyberbullismo)
--	--	--

La valutazione

La valutazione in generale per tutti i tre gradi di scuola deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il team/consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

La valutazione dell'educazione civica viene prevista secondo modalità indicate per la scuola primaria dai consigli di interclasse, mentre per la scuola secondaria si prevede di formulare la valutazione intermedia e finale come media delle diverse discipline coinvolte.