

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE C.T. BELLINI - NOVARA

Via Vallauri, 4 - 28100 Novara

Codice Fiscale: 94062750032 - Codice Meccanografico: NOIC82300L

Tel. 0321 692625 - Sito web: www.istitutocomprendsivobellini.edu.it

E-mail: noic823001@istruzione.it - PEC: noic823001@pec.istruzione.it

Criteri di valutazione scuola primaria

Classe I II

Italiano

Competenza chiave europea: competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e imparare ad imparare.

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
ASCOLTO E PARLATO Comprensione e comunicazione	- Ascolta e comprende semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali; - comunica attraverso messaggi semplici e chiari.	Presta attenzione In modo saltuario e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Presta attenzione in modo discontinuo e interagisce in modo non sempre pertinente negli scambi comunicativi	Ascolta e interagisci in modo corretto.	Ascolta e interagisce sempre in modo pertinente.
LETTURA E COMPRENSIONE Lettura e reperimento informazioni	- Legge semplici testi narrativi e descrittivi.	Legge se aiutato e/o supportato.	Legge solo le sillabando.	Legge in modo corretto.	Legge in modo scorrevole e comprende quel che legge.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Produzione di testi e ortografia	- Scrive semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura, autonomamente anche se in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura, autonomamente in modo abbastanza corretto	Scrive sotto dettatura, autonomamente in modo corretto.

Classe III-IV-V Italiano

Competenza chiave europea: competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e imparare ad imparare

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
ASCOLTO E PARLATO Comprensione ed esposizione.	Comprende messaggi di tipo diverso. Riferisce esperienze personali e sa esporre un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e coerente pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, appropriato e coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPRENSIONE Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.	Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed scorrevole ed espressivo. Comprende con difficoltà espressivo. Comprende le informazioni principali di un testo.	Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
SCRITTURA E LESSICO Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale.	Produce e rielabora testi con caratteristi che diverse. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del di-scorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del di-scorso. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

Classe I - II

Matematica

Competenza chiave europea: competenza matematica

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
COMPE- TENZA PROCED U-RALE Operativo concreta (Concetti e procedure) Utilizzare modalità e tecniche diverse per rappresentare il numero, per calcolare e per risolvere problemi.	Conta, legge scrive, rappresenta, ordinare e operare con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni applicando procedure di calcolo. Rappresenta e risolve semplici problemi	Conta, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con il supporto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e rappresenta problemi con difficoltà	Conta, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni, rappresenta e risolve problemi in modo abbastanza corretto, anche se con qualche incertezza.	Conta, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni, rappresenta e risolve problemi in modo autonomo e corretto.	Conta, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni, rappresenta e risolve problemi in modo autonomo con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico. Riconosce le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometri- che con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometri- che in modo ab- bastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometri- che correttamente.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo autonomo e sicuro.
RELAZIONI E PREVISIONI Mettere in relazione secondo un criterio noto. Costruire un semplice grafico.	Classifica emette in relazione - Raccoglie dati e li rappresenta graficamente.	Ha difficoltà ad eseguire classificazioni, a stabilire relazioni a rappresentare graficamente i dati.	Classifica, stabilisce relazioni, raccoglie dati e rappresenta graficamente in situazioni semplici.	Classifica, stabilisce relazioni, raccoglie dati e rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Classifica, stabilisce relazioni, raccoglie dati e rappresenta graficamente sempre in modo autonomo, corretto ed efficace.

Classe III -IV -V Matematica

Competenza chiave europea: competenza matematica

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
COMPETENZA PROCEDURALE Operativo concreta (Concetti e procedure) Utilizzare modalità e tecniche diverse per rappresentare il numero e per calcolare. Utilizzare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Conta, legge scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali. Esegue le quattro operazioni applicando procedure di calcolo. Rappresenta e risolve problemi.	Rappresenta i numeri in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica strategie di calcolo scrittocalcolo orale con difficoltà. Ha difficoltà nel modo rappresentare e bastanza nel risolverei problemi.	Rappresenta i numeri in modo in semplici situazioni. Applica strategie di calcolo scrittocalcolo orale in modo auto- nomo e corretto. Analizza problemi e li risolve in modo auto- nomo e corretto.	Rappresenta i numeri in modo autonomo e corretto. Applica strategie di calcolo scritto e orale in modo corretto. Analizza problemi e li risolve in modo autonomo e corretto anche in situazioni complesse.	Conosce e rappresenta i numeri in modo sempre corretto. Applica strategie di calcolo scritto e orale in modo corretto ed efficace. Analizza problemi e li risolve in modo autonomo e corretto anche in situazioni complesse.
SPAZIO E FIGURE Conoscere e usare figure.	Describe, denomina, classificare, riproduce le principali figure geometriche.	Ha difficoltà a descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Describe, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Describe, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Describe, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Leggere e interpretare grafici, indagini statistiche. Probabilità.	Misura e confronta grandezze. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati e probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici correttamente e in base al contesto.

Classe I - II
Inglese
Competenza multilinguistica

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
ASCOLTO E PARLATO Comprensione e produzione orale	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identifica l'argomento un discorso. Si esprime in modo adeguato in relazione al contesto comunicativo. Scambia semplici informazioni sulla sfera personale	Comprende in modo frammentario il messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende i messaggi nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con usando un lessico adeguato e una pronuncia generalmente corretta.	Comprende il messaggi o nella sua interezza. Comunica in modo scorrevole e usa pronuncia corretta.
LETTURA Comprensione di un semplice testo scritto	Legge e comprende parole e semplici testi.	Legge e comprende solo alcune parole del testo.	Legge e comprende il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Comprende la maggior parte del testo.	Comprende autonomamente il testo.

Classe III - IV -V Inglese
Competenza multilinguistica

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
ASCOLTO E PARLAT O Comprensione e produzione orale	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identifica l'argomento di un discorso. Si esprime in modo adeguato in relazione al contesto comunicativo. Scambia semplici informazioni sulla sfera personale.	Comprende in modo frammentario il messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici usando un lessico adeguato e una pronuncia generalmente corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio o messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia generalmente corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica in modo scorrevole e usa pronuncia corretta.
LETTURA Comprensione di testi scritti	Legge e comprende parole e semplici testi.	Legge e comprende solo alcune parole del testo.	Legge e comprende il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Comprende la maggior parte del testo.	Comprende autonomamente il testo.
SCRITTURA Produzione di testi scritti da modello.	Scrive parole, messaggi brevi, testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche	Produce un testo poco comprensibile e grammaticalmente scorretto.	Produce un semplice testo.	Produce un testo globalmente corretto.	Produce autonomamente un testo corretto.

Classe I - II Musica

Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- espressione musicale

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
ASCOLTO PRODUZIONE	Individua e riproduce sequenze ritmiche. Esegue brani vocali.	Riproduce ritmi se guidato. Partecipa in modo guidato all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e ritmi tempi e in modo poco attento.	Esegue canti e ritmi rispettando intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo pertinente e creativo.

Classe III -IV-V

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
ASCOLTO PRODUZIONE	Ascolta e riconosce diversi generi. Riconosce gli elementi del linguaggio musicale. Esegue brani vocali e strumentali.	Presta attenzione ai brani solo se guidato. Partecipa ai canti solo se guidato.	Ascolta e riconosce solo se stimolato. Segue l'esecuzione di canti e ritmi, brani di canti e ritmi strumentali in modo discontinuo.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando ritmo e intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue canti, ritmi, brani strumentali in modo originale e creativo.

Classe I -II**Arte e immagine****Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- espressione artistica**

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizza colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati ed espressivi.

Classe III - IV -V

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usa colori, materiali e tecniche di-verse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza in modo abbastanza corretto colori e materiali realizzando elaborati essenziali.	Utilizza in modo corretto ed espressivo colori e materiali. Gli elaborati sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. Gli elaborati sono ricchi di elementi espressivi.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Describe immagini ed opere d'arte.	Describe in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Describe ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Describe ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Describe ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.
-------------------------------------	------------------------------------	--	--	--	---

Classe I -II**Educazione motoria****Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
GIOCO, SPORT E RELATIVE REGOLE	Partecipa a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Se supportato riconosce le parti del corpo. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Riconosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo con sicurezza. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

Classe III- IV -V**Educazione motoria****Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
GIOCO, SPORT E RELATIVE REGOLE	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa in modo discontinuo e non rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa in modo sufficiente. Rispetta le regole del gioco e dello sport in modo discontinuo	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza
IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà schemi motori diversi.	Ha una padronanza sufficiente di diversi schemi motori.	Ha una buona padronanza di diversi schemi motori.	Ha una completa padronanza di schemi motori combinati tra loro.

Classe I- II Geografia

**Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
geografia ed uso umano del territorio**

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA E DELL'ORIENTAMENTO Utilizzare gli indicatori spaziali. Osservare e rappresentare lo spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorso seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici gli elementi fisici che ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.

Geografia Classi III -IV-V

Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale-geografia ed uso umano del territorio

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI Leggere ed utilizzare dati, mappe e carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE Conoscere i contenuti ed esporli.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando un linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

Classe I-II Scienze

Competenza chiave europea: competenza in scienze

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA' Osservare, classificare e descrivere situazioni concrete. Identificare oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi. Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato ed organico in diversi contesti. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo ed accurato.

Classe III-IV-V Scienze

Competenza chiave europea: competenza in scienze

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Utilizzare il procedimento scientifico in situazioni concrete.	Osserva analizza, sperimenta e descrive in la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato ed organico in diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE Conoscere i contenuti ed esporli.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando un linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

Classe I-II**Storia****Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale-identità storica**

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comprensione di fatti ed eventi. Riconosce informazioni dalle fonti.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine. Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordando nei particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

Classe III-IV-V Storia

Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale-identità storica

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO	
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Selezione con sicurezza le utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso. L'esposizione è confusa.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale

Classi I -II -III -IV- V

IRC

Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE	Conosce in modo superficiale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica.	Comprende ed usa in modo semplice le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina.	Comprende ed usa in modo adeguato le espressioni, i documenti e i contenuti della disciplina.	Possiede buone conoscenze sugli argomenti svolti.	Ha un'ottima conoscenza della disciplina.
CAPACITA' DI RAPPORTARSI ALLE FONTI BIBLICHE E AI DOCUMENTI DELLA CHIESA	Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici e religiosi.	Applica in modo buono le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici e religiosi.	Applica in modo buono le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici e religiosi.	Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina.	Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli.
COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI DELLA RELIGIONE	nell'apprezzamento dei valori etici e religiosi.	Applica in modo sufficiente le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici e religiosi.	Applica in modo buono le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici e religiosi.	Dà il proprio contributo durante le attività.	Rispetta e apprezza i valori etici e religiosi. È ben organizzato
CAPACITA' DI RICONOSCERE ED APPREZZARE I VALORI RELIGIOSI	Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto.	Il dialogo educativo è assente.	Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe.	Partecipa all'attività didattica in classe ed è disponibile al dialogo educativo.	spontaneamente nel lavoro, che e con pertinenza realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina.
		È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato		Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma.	È propositivo nel dialogo educativo.
				È disponibile al confronto e al dialogo.	

Classi I- II- III - IV - V Attività Alternativa

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI	Conosce in modo superficiale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Faintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici diversi. Non partecipa	Comprende ed usa in modo semplice le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina.	Comprende ed usa in modo adeguato le espressioni, i documenti e i contenuti della disciplina.	Possiede buone conoscenze sugli argomenti svolti. Sa effettuare documenti e i collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività.	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. Rispetta e apprezza i valori etici e culturali. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. È propositivo nel dialogo educativo.
CAPACITA' DI RAPPORTARSI ALLE FONTI E AI DOCUMENTI FORNITI SUI DIVERSI ARGOMENTI					
COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI DELLA MATERIA	all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.	Partecipa, anche nell'apprezzamento dei valori etici nel rispetto e all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato	Partecipa, anche nell'apprezzamento dei valori etici. Partecipa all'attività didattica in classe ed è disponibile al dialogo educativo.	Spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto e al dialogo, rispettando ed apprezzando i valori etici e culturali.	
CAPACITA' DI RICONOSCERE ED APPREZZARE I VALORI ETICI E CULTURALI					

Classe I -II
Tecnologia
Competenza in tecnologia e competenze digitali

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
VEDERE E OSSERVARE	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Procede nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza pertinente.	Osserva oggetti d'uso comune in modo pertinente.	Osserva oggetti d'uso comune in modo preciso e pertinente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Segue semplici istruzioni d'uso.		Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue in modo corretto semplici istruzioni d'uso.	Esegue in modo preciso e corretto semplici istruzioni d'uso.

Classe III- IV- V**Tecnologia****Competenza in tecnologia e competenze digitali**

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/ DISCRETO	OTTIMO/ DISTINTO
VEDERE E OSSERVARE	Osserva rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Procede nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza a pertinente.	Osserva rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo pertinente.	Osserva rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo pertinente e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	Segue istruzioni d'uso e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento	Segue istruzioni d'uso e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento	Segue istruzioni d'uso e utilizza in modo corretto e creativo semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE C.T. BELLINI - NOVARA

Via Vallauri, 4 - 28100 Novara

Codice Fiscale: 94062750032 - Codice Meccanografico: NOIC82300L

Tel. 0321 692625 - Sito web: www.istitutocomprendisvobellini.edu.it

E-mail: noic82300@istruzione.it - PEC: noic82300@pec.istruzione.it

Criteri di valutazione scuola secondaria di I grado

GRIGLIA DI VAUTAZIONE DI ITALIANO

Classi I II III

Ascolto e parlato			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo	L'alunno: padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del decodifica in modo molto corretto; analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore organizzando il discorso in modo ben articolato; <u>comunica in modo appropriato, coerente ed</u> decodifica in modo completo i messaggi;	10 9 8

<p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti</p> <p>Ascolta e comprende testi di tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante compagni argomenti di studio e di</p>	<p>personale.</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p>	<p>individua in modo acuto e corretto le informazioni; mostra una apprezzabile comprensione</p> <p>decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica;</p> <p>comunica in modo esauriente le sue conoscenze</p> <p>decodifica i testi in modo essenziale; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore;</p> <p>nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata;</p>	<p>7</p> <p>6</p>
<p>ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>situazione.</p>	<p>decodifica i messaggi in modo parziale; individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore;</p> <p>comunica stentatamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;</p>	<p>5</p>
		<p>decodifica solo in modo frammentario e lacunoso; riorganizza in modo frammentario i messaggi; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza;</p> <p>comunica meccanicamente se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;</p>	<p>4</p>

LETTURA			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Lo studente legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo</p> <p>legge in modo molto corretto ed espressivo; analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore</p> <p>legge in modo spedito ed espressivo; individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo; comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo;</p>	10 9 8
	<p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Confrontare, su uno stesso</p>	<p>legge in modo corretto, ma poco espressivo; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica;</p> <p>legge in modo spedito, ma inespressivo; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende, parzialmente e se guidato, inferenze e intenzionalità dell'autore;</p>	7 6

	<p>argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e</p> <p>Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista</p> <p>Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza</p>	<p>lege con lievi difficoltà; riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore;</p> <p>lege con difficoltà; individua stentatamente alcuni elementi del testo, se guidato; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza</p>	<p>5</p> <p>4</p>
--	--	--	-------------------

SCRITTURA			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lo studente scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es.	<p>L'alunno:</p> <p>padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura;</p> <p>ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un'incisiva capacità di approfondimento;</p>	<p>10</p> <p>9</p>

<p>l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori</p>	<p>mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione;</p>	<p>ha una padronanza della lingua scritta appropriata, organizza il discorso in modo ben articolato;</p> <p>ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta, appropriata;</p> <p>scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto;</p> <p>scrive in modo parzialmente corretto, completo, organico;</p> <p>compone testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata;</p>	<p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
---	--	---	--

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lo studente comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario.	Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.	L'alunno: ha strutturato un ricco e approfondito patrimonio lessicale;	10
Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.		padroneggia un lessico fluido e produttivo	9
Adatta in modo opportuno i registri formale e informale in interlocutori effettuando scelte lessicali adeguate.	Comprendere e usare parole in senso figurato. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e pertinente;	8
	Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. Utilizzare dizionari di vario tipo;	realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa;	7
		comprende e adopera correttamente parole e termini poco specifici;	6
		opera scelte linguistiche poco consapevoli e non si esprime in modo inadeguato e scorretto	5
			4

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICATA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lo studente riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo; Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e correggere le proprie elaborazioni scritte.	Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione Riconoscere l'organizzazione logico- sintattica della frase semplice. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e	L'alunno: padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze; ha acquisito in modo completo le conoscenze; mostra conoscenze ampie e articolate; conosce e rielabora in modo soddisfacente ma poco approfondito. nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata; mostra conoscenze e capacità di elaborazione soddisfacenti.	10 9 8 7 6 5

<p>testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica</p>	<p>conosce e rielabora in modo stentato e non autonomo; esprime esigue conoscenze e rielabora con difficoltà anche se guidato;</p>	<p>4</p>
--	--	-----------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA
CLASSI I-II-III

USO DELLE FONTI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
L' alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; Produce informazioni storiche con fonti di vario genere organizzandole in testi;	Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi; Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti;	L' alunno distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo: completo, esaustivo e critico; completo; corretto e adeguato; sostanzialmente adeguato; essenziale; frammentario; non adeguato;	10 9 8 7 6 5 4
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
L'alunno comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio; Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tavole, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle	L'alunno distingue, conosce e organizza informazioni di diverso tipo in modo: completo, esaustivo e critico; completo; corretto e adeguato; sostanzialmente adeguato;	10 9 8 7

fondamentali del mondo contemporaneo;	informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	essenziale;	6
		frammentario;	5
		non adeguato;	4

STRUMENTI CONCETTUALI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	L'alunno padroneggia gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo: completo, esaustivo e critico; completo; corretto e adeguato; sostanzialmente adeguato; essenziale; frammentario; non adeguato;	10 9 8 7 6 5 4

ambiente.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentandole con proprie riflessioni.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	L' alunno produce testi, utilizza fonti di informazione diverse e argomenta conoscenze e concetti appresi in modo: completo, esaustivo e critico; 10 completo; 9 corretto e adeguato; 8 sostanzialmente adeguato; 7 essenziale; 6 frammentario; 5 non adeguato; 4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSI I- II - III

ORIENTAMENTO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con la bussola, e ai punti di riferimento; Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto;	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in modo: completo, esaustivo e critico; completo; corretto e adeguato; sostanzialmente adeguato; essenziale; frammentario; non adeguato;	10 9 8 7 6 5 4
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	L'alunno legge, interpreta carte e utilizza il linguaggio specifico in modo: completo, esaustivo e critico; completo; corretto e adeguato; sostanzialmente adeguato; essenziale; frammentario; non adeguato;	10 9 8 7 6 5 4

GRIGLIA DI VAUTAZIONE DI MATEMATICA

Classi I II III

NUMERI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comprendere e usare il linguaggio verbale, simbolico e grafico e saperli utilizzare nei vari contesti.	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.	L'alunno: Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
Raccogliere, ordinare, rappresentare ed elaborare dati e leggi (matematiche e fisiche) con tabelle e grafici.	Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	9
Individuare schemi risolutivi di problemi aritmetici e geometrici e saper scegliere opportune strategie.	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.	Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (verificare, giustificare, generalizzare).	Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.	7
Organizzare razionalmente il proprio apprendimento.	Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimere sia nella forma decimale, sia mediante frazione.	Possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; guidato/a, riesce a impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.	6
	Utilizzare frazioni equivalenti e	Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); anche se guidato/a, risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	5
		Possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri); anche se guidato/a, risolve in modo	4

numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in vari contesti.

Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.

Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.

Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.

Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.

In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.

Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.

Incompleto e scorretto solo pochi esercizi; comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto.

Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.

Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.

Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.

Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.

Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.

Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.

Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.

SPAZIO E FIGURE			
		L'alunno:	
	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. –</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il Teorema di</p>	<p>Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p> <p>Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p> <p>Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p> <p>Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.</p> <p>Possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; guidato/a, riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.</p> <p>Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); anche se guidato/a, risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>	10
			9
			8
			7
			6
			5

Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.

Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.

Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.

Conoscere il numero π , e alcuni modi per approssimararlo.

Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.

Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.

Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.

Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.

Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare

	<p>stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p>	
	<p>Possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri); anche se guidato/a, risolve in modo incompleto e scorretto solo pochi esercizi; comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>	4

RELAZIONI E FUNZIONI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tavole, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, $y = 2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p>Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove.</p> <p>Possiede conoscenze e abilità corrette; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni in situazioni note.</p> <p>Possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette; risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.</p> <p>Possiede conoscenze e abilità essenziali; guidato/a, risulta adeguatamente corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.</p> <p>Possiede conoscenze e abilità parziali; anche se guidato/a, risulta incerto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici.</p> <p>Possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti; anche se guidato/a, risulta scorretto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici.</p>	10 9 8 7 6 5 4

DATI E PREVISIONI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
	<p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p>Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove.</p> <p>Possiede conoscenze e abilità corrette; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni in situazioni note.</p> <p>Possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette; risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.</p> <p>Possiede conoscenze e abilità essenziali; guidato/a, risulta adeguatamente corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.</p> <p>Possiede conoscenze e abilità parziali; anche se guidato/a, risulta incerto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici.</p> <p>Possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti; anche se guidato/a, risulta scorretto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici.</p>	10 9 8 7 6 5 4

GRIGLIA DI VAUTAZIONE DI SCIENZE

Classi I II III

FISICA E CHIMICA			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comprendere e usare il linguaggio verbale, simbolico e grafico e saperli utilizzare nei vari contesti.	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore lampadina.	<p>L'alunno:</p> <p>Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.</p>	10
Raccogliere, ordinare, rappresentare ed elaborare dati e leggi fisiche con tabelle e grafici.		Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9
Formulare ipotesi e risolvere situazioni problematiche.		Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.	8
Organizzare razionalmente il proprio apprendimento.		Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	7
Osservare, analizzare ed interpretare i fenomeni	Costruire e utilizzare correttamente	Possiede una conoscenza essenziale degli elementi; guidato/a, osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6

naturali.	<p>il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</p> <p>Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.</p>	<p>Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; anche se guidato/a, mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.</p> <p>Possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni; anche se guidato/a, fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.</p>	5 4
-----------	--	--	--------

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
	<p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il giorno e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</p> <p>Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.</p> <p>Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.</p> <p>Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> <p>Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.</p> <p>Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.</p> <p>Possiede una conoscenza essenziale degli elementi; guidato/a, osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p> <p>Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; anche se guidato/a, mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.</p>	10
			9
			8
			7
			6
			5

<p>cui hanno avuto origine. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</p>	<p>Possiede conoscenze lacunose e frammentarie; anche se guidato/a, non riesce a descrivere fatti e fenomeni; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.</p>	<p>4</p>
---	---	----------

BIOLOGIA			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
	Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.	<p>L'alunno:</p> <p>Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.</p>	10
	Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze qual ad esempio: in coltivazioni e	<p>Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.</p>	9
		<p>Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze</p>	8

<p>allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della</p>	<p>acquisite; utilizza un linguaggio corretto.</p> <p>Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.</p> <p>Possiede una conoscenza essenziale degli elementi; guidato/a, osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p> <p>Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; anche se guidato/a, mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.</p> <p>Possiede conoscenze lacunose e frammentarie; anche se guidato/a, non riesce a descrivere fatti e fenomeni; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.</p>	<p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
---	--	-------------------------------------

propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.

Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.

GRIGLIA DI VAUTAZIONE DI LINGUA INGLESE

Classi I II III

Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
SPEAKING (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto e fluido in contesti familiari o di vita quotidiana.	<p>L'alunno:</p> <p>Comunica in modo fluido, preciso e spontaneo, personale, con ottima pronuncia e lessico vario.</p> <p>Comunica con buona fluidità, pochi errori di pronuncia e un lessico abbastanza ricco.</p> <p>Comunica in modo adeguato, con alcune incertezze grammaticali e lessico semplice ma corretto.</p> <p>Comunica in modo comprensibile, ma con strutture semplici e lessico globalmente adeguato.</p> <p>Comunica in modo comprensibile, ma con errori frequenti, poca fluidità e lessico essenziale.</p> <p>Fatica a farsi capire chiaramente e presenta errori di grammatica e pronuncia che rendono difficile la comunicazione</p> <p>Non riesce a comunicare, la pronuncia è incerta, il lessico è limitato e sono presenti numerosi errori che impediscono la comunicazione.</p>	10 9 8 7 6 5 4
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
WRITING (PRODUZIONE SCRITTA)	Capacità di produrre testi scritti chiari, coerenti e grammaticalmente corretti.	<p>L'alunno:</p> <p>Produce testi completi, chiari, pertinenti, grammaticalmente corretti con lessico vario e preciso ed è in grado di apportare contributi personali e originali.</p> <p>Produce testi chiari e pertinenti, grammaticalmente corretti con un lessico abbastanza ricco.</p>	10 9

		Produce testi chiari, grammaticalmente corretti anche se con qualche imprecisione, il lessico è semplice ma corretto.	8
		Produce testi abbastanza chiari, grammaticalmente corretti seppur con qualche imprecisione e il lessico è globalmente adeguato.	7
		Produce testi non sempre chiari, con alcuni errori grammaticali e ortografici e il lessico è essenziale.	6
		Produce testi poco chiari, con errori grammaticali e ortografici che spesso compromettono la comprensione globale, il lessico utilizzato è limitato.	5
		Produce testi confusionari, con numerosi errori grammaticali e ortografici che compromettono la comprensione, il lessico utilizzato è molto limitato.	4
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
LISTENING (COMPRENSIONE ORALE)	Capacità di comprendere conversazioni, brani o video in lingua inglese.	L'alunno:	
		Capacità di comprendere conversazioni, brani o video in lingua inglese.	10
		Comprende in modo chiaro e corretto quasi tutti i contenuti ascoltati.	9
		Comprende i contenuti ascoltati con qualche imprecisione.	8
		Comprende in maniera discreta i contenuti ascoltati.	7
		Comprende in modo essenziale e globalmente sufficiente i contenuti ascoltati.	6
		Comprende parzialmente i contenuti ascoltati e necessita di essere guidato.	5

		Comprende scarsamente, in modo frammentario e superficiale i contenuti ascoltati.	4
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
READING (COMPRENSIONE SCRITTA)	Capacità di comprendere e analizzare testi scritti di varia natura in lingua inglese.	L'alunno:	
		Comprende perfettamente i testi letti e coglie tutti i dettagli, anche quelli impliciti.	10
		Comprende il testo in modo completo e corretto, cogliendo i dettagli, seppur con qualche imprecisione.	9
		Comprende il testo in modo abbastanza completo, seppur con qualche imprecisione.	8
		Comprende il testo in modo discretamente adeguato, seppur con degli errori.	7
		Comprende il testo in modo essenziale e globalmente sufficiente.	6
	Comprende il testo in modo parziale e necessita di essere guidato.	5	
	Comprende il testo in modo frammentario e superficiale.	4	
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE	Capacità di riconoscere strutture linguistiche e utilizzarle correttamente; riconoscere differenze e somiglianze tra le strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre.	L'alunno:	
		Conosce e applica in modo completo, corretto e approfondito le funzioni e le strutture linguistiche.	10
		Conosce e applica in modo completo e corretto le funzioni e le strutture linguistiche seppur con qualche imprecisione.	9
	Conosce e applica in modo abbastanza completo le funzioni e le strutture linguistiche.	8	

	Conosce e applica in modo globalmente adeguato le funzioni e le strutture linguistiche, presentando qualche errore.	7
	Conosce e applica in modo essenziale le funzioni e le strutture linguistiche, presentando diversi errori.	6
	Conosce e applica in modo parziale le funzioni e le strutture linguistiche, presentando molti errori.	5
	Non conosce e/o non applica in modo corretto le funzioni e le strutture linguistiche.	4

Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
CULTURA CIVILTÀ	& Capacità di analizzare differenze culturali e riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese.	L'alunno:	
		Analizza in modo approfondito e critico i temi culturali trattati, confrontando la cultura di provenienza con quella inglese e apportando spunti personali.	10
		Analizza in modo completo e corretto i temi culturali trattati, facendo talvolta delle riflessioni personali.	9
		Analizza in modo abbastanza completo i temi culturali trattati, senza riflessioni personali.	8
		Analizza in modo globalmente adeguato i temi culturali trattati.	7
		Analizza in modo essenziale i temi culturali trattati.	6
		Analizza in modo parziale i temi culturali trattati.	5
		Analizza in modo frammentario e superficiale i temi culturali trattati.	4

GRIGLIA DI VAUTAZIONE DI LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE/SPAGNOLO

Classi I II III

Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto e fluido in contesti familiari o di vita quotidiana.	<p>L'alunno:</p> <p>Comunica in modo fluido, preciso e spontaneo, personale, con ottima pronuncia e lessico vario.</p> <p>Comunica con buona fluidità, pochi errori di pronuncia e un lessico abbastanza ricco.</p> <p>Comunica in modo adeguato, con alcune incertezze grammaticali e lessico semplice ma corretto.</p> <p>Comunica in modo comprensibile, ma con strutture semplici e lessico globalmente adeguato.</p> <p>Comunica in modo comprensibile, ma con errori frequenti, poca fluidità e lessico essenziale.</p> <p>Fatica a farsi capire chiaramente e presenta errori di grammatica e pronuncia che rendono difficile la comunicazione</p> <p>Non riesce a comunicare, la pronuncia è incerta, il lessico è limitato e sono presenti numerosi errori che impediscono la comunicazione.</p>	10 9 8 7 6 5 4
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
PRODUZIONE SCRITTA	Capacità di produrre testi scritti chiari, coerenti e grammaticalmente corretti.	<p>L'alunno:</p> <p>Produce testi completi, chiari, pertinenti, grammaticalmente corretti con lessico vario e preciso ed è in grado di apportare contributi personali.</p> <p>Produce testi chiari e pertinenti, grammaticalmente corretti con un lessico abbastanza ricco.</p> <p>Produce testi chiari, grammaticalmente corretti anche se con qualche imprecisione, il lessico è semplice ma corretto.</p>	10 9 8

		Produce testi abbastanza chiari, grammaticalmente corretti seppur con qualche imprecisione e il lessico è globalmente adeguato.	7
		Produce testi non sempre chiari, con alcuni errori grammaticali e ortografici e il lessico è essenziale.	6
		Produce testi poco chiari, con errori grammaticali e ortografici che spesso compromettono la comprensione globale, il lessico utilizzato è limitato.	5
		Produce testi confusionari, con numerosi errori grammaticali e ortografici che compromettono la comprensione, il lessico utilizzato è molto limitato.	4
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
COMPRENSIONE ORALE	Capacità di comprendere conversazioni, brani o video in lingua francese/spagnola.	L'alunno:	
		Comprende in modo immediato e completo tutti i contenuti ascoltati. Mostra una comprensione approfondita.	10
		Comprende in modo chiaro e corretto quasi tutti i contenuti ascoltati.	9
		Comprende i contenuti ascoltati con qualche imprecisione.	8
		Comprende in maniera discreta i contenuti ascoltati.	7
		Comprende in modo essenziale e globalmente sufficiente i contenuti ascoltati.	6
		Comprende parzialmente i contenuti ascoltati e necessita di essere guidato.	5
	Comprende scarsamente, in modo frammentario e superficiale i contenuti ascoltati.	4	

Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
COMPRENSIONE SCRITTA	Capacità di comprendere e analizzare testi scritti di varia natura in lingua francese/spagnola.	<p>L'alunno:</p> <p>Comprende perfettamente i testi letti e coglie tutti i dettagli.</p> <p>Comprende il testo in modo completo e corretto, cogliendo i dettagli, seppur con qualche imprecisione.</p> <p>Comprende il testo in modo abbastanza completo, seppur con qualche imprecisione.</p> <p>Comprende il testo in modo discretamente adeguato, seppur con degli errori.</p> <p>Comprende il testo in modo essenziale e globalmente sufficiente.</p> <p>Comprende il testo in modo parziale e necessita di essere guidato.</p>	10 9 8 7 6 5
		Comprende il testo in modo frammentario e superficiale.	4
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE	Capacità di riconoscere strutture linguistiche e utilizzarle correttamente; riconoscere differenze e somiglianze tra le strutture linguistiche del francese/dello spagnolo e della propria lingua madre.	<p>L'alunno:</p> <p>Conosce e applica in modo completo, corretto e approfondito le funzioni e le strutture linguistiche.</p> <p>Conosce e applica in modo completo e corretto le funzioni e le strutture linguistiche seppur con qualche imprecisione.</p> <p>Conosce e applica in modo abbastanza completo le funzioni e le strutture linguistiche.</p> <p>Conosce e applica in modo globalmente adeguato le funzioni e le strutture linguistiche, presentando qualche errore.</p>	10 9 8 7
			6

		Conosce e applica in modo essenziale le funzioni e le strutture linguistiche, presentando diversi errori.	
		Conosce e applica in modo parziale le funzioni e le strutture linguistiche, presentando molti errori.	5
		Non conosce e/o non applica in modo corretto le funzioni e le strutture linguistiche.	4
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
CULTURA CIVILTÀ	& Capacità di analizzare differenze culturali e riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua francese/spagnola.	L'alunno:	
		Analizza in modo approfondito i temi culturali trattati, confrontando la cultura di provenienza con quella straniera e apportando spunti personali.	10
		Analizza in modo completo e corretto i temi culturali trattati, facendo talvolta delle riflessioni personali.	9
		Analizza in modo abbastanza completo i temi culturali trattati, senza riflessioni personali.	8
		Analizza in modo globalmente adeguato i temi culturali trattati.	7
		Analizza in modo essenziale i temi culturali trattati.	6
		Analizza in modo parziale i temi culturali trattati.	5
		Analizza in modo frammentario e superficiale i temi culturali trattati.	4

Livello atteso al termine del primo ciclo di istruzione per la seconda lingua comunitaria: **A1**

Di seguito la descrizione:

- è in grado di comprendere e usare le espressioni base e necessarie per soddisfare bisogni concreti ed immediati.
- è in grado di presentarsi ad altre persone, chiedere e rispondere a domande di tipo personale, come ad esempio il luogo in cui vive, le persone che conosce e le cose che possiede.
- è in grado di interagire solo se l'interlocutore parla lentamente e chiaramente.

GRIGLIA DI VAUTAZIONE DI MUSICA

Classi I II III

ATTIVITA' PRATICHE			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Tecnica esecutiva vocale e/o strumentale, applicazione pratica della teoria musicale.	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico - melodici.	<p>Esecuzione in autonomia di qualsiasi tipologia di brano proposto, mantenendo velocità e ritmo. Uso consapevole della simbologia musicale. Conoscenze complete, organiche, approfondite, ottima capacità di comprensione, di analisi e di contestualizzazione di un brano musicale.</p> <p>Esecuzione sicura di un qualsiasi brano proposto, mantenendo velocità e ritmo. Uso sicuro della simbologia musicale. Conoscenze complete, apprezzabile capacità di comprensione, di analisi e di contestualizzazione di un brano musicale.</p> <p>Esecuzione di brani musicali con adeguata precisione. Utilizzo sicuro della simbologia musicale. Conoscenze complete, con qualche apporto personale e con buona capacità di comprensione nell'ascolto di un brano musicale.</p> <p>Utilizzo corretto del linguaggio specifico.</p> <p>Esecuzione discretamente sicura dei brani strumentali. Utilizzo abbastanza consapevole della simbologia musicale. Adeguata capacità di comprensione e di analisi nell'ascolto di un brano. Uso essenziale ma corretto del linguaggio specifico.</p> <p>Esecuzione sufficientemente corretta dei brani musicali affrontati. Uso basilare della simbologia musicale. Conoscenze semplici, sostanzialmente corrette ma essenziali, elementare ma pertinente</p>	10
			9
			8
			7
			6

	capacità di comprensione e di analisi nell'ascolto di un brano. Uso sporadico, ma corretto, del linguaggio specifico.	
	Esecuzione insicura di semplici brani. Utilizzo solo di alcuni elementari simboli della notazione. Conoscenze generiche e parziali, difficoltosa capacità di comprensione e analisi nell'ascolto di un brano. Utilizzo incerto degli aspetti essenziali del linguaggio specifico	5
	Mancanza totale di applicazione e interesse nella pratica esecutiva in classe. Reiterata assenza del materiale occorrente e/o delle consegne richieste. Conoscenze inesistenti, stentata capacità di esposizione, non utilizzo del linguaggio specifico.	4

OBIETTIVI MINIMI

In merito alla valutazione degli obiettivi minimi si creerà un criterio personalizzato, legato al Piano Educativo Individualizzato (PEI) o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Non ci si riferisce in questa sede alla programmazione, ma ai criteri di valutazione che possono essere personalizzati per definire quali risultati garantiscono un livello "personale" di apprendimento, tenendo conto della situazione di partenza dello studente e del suo percorso.

AMBITO STORICO, ANALITICO E TEORICO

Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori Prove scritte	Voto
Ascolto, analisi e conoscenza storico/musicale. Elementi di teoria della musica.	Conoscere, analizzare e contestualizzare un brano musicale appartenente ai vari generi e periodi della storia della musica. Fondamenti di analisi e di comprensione, anche all'ascolto, di un brano appartenente a vari periodi della storia della musica. Conoscenza dei vari elementi di teoria della musica.	Comprensione ed elaborazione in autonomia di qualsiasi argomento, dimostrando coerenza nell'utilizzo del linguaggio specifico. Conoscenze complete, organiche, approfondite, ottima capacità di comprensione, di analisi e di contestualizzazione di un brano musicale.	10
		Comprensione dei contenuti e sicura elaborazione di un argomento, dimostrando coerenza nell'utilizzo del linguaggio specifico. Conoscenze complete, organiche, apprezzabile capacità di analisi e di contestualizzazione di un brano musicale.	9
		Buona comprensione dei contenuti ed elaborazione di un argomento, utilizzando correttamente il linguaggio specifico. Conoscenze buone, apprezzabile capacità di comprensione e di contestualizzazione di un brano musicale.	8

	Discreta comprensione dei contenuti, utilizzo essenziale ma corretto del linguaggio specifico. Conoscenze discrete, discreta capacità di contestualizzazione di un brano musicale.	7
	Comprensione essenziale dei contenuti di un argomento, non sempre utilizzando il linguaggio specifico in maniera corretta. Conoscenze sufficienti, essenziale capacità contestualizzazione di un brano musicale.	6
	Comprensione parziale dei contenuti di un argomento, utilizzo insicuro e solo se guidato del linguaggio specifico. Conoscenze incomplete, capacità di comprensione e contestualizzazione insicura.	5

		<p>Incapacità di comprensione dei contenuti di un argomento. Disinteresse verso le attività proposte e reiterata mancanza del materiale occorrente e/o delle consegne richieste. Conoscenze scarse, insufficiente capacità di comprensione e contestualizzazione.</p>	4
		<p>Descrittori Prove orali</p>	Voto
		<p>Esposizione in autonomia, singola o in gruppo, di qualsiasi argomento, dimostrando coerenza nell'utilizzo del linguaggio specifico. Capacità di inserirsi con sicurezza nel gruppo rispettando i diversi ruoli e punti di vista. Conoscenze complete, organiche, apprezzabile capacità di comprensione, di analisi e di contestualizzazione di un brano musicale.</p>	10
		<p>Esposizione sicura, singola o in gruppo, di qualsiasi argomento, dimostrando abilità nell'utilizzo del linguaggio specifico. Capacità di inserirsi con sicurezza nel gruppo rispettando i diversi ruoli e punti di vista. Conoscenze complete, apprezzabile capacità di comprensione, di analisi e di contestualizzazione di un brano musicale.</p>	9
		<p>Esposizione corretta, singola o in gruppo, di un argomento, dimostrando una buona padronanza del linguaggio specifico. Capacità di inserirsi nel gruppo rispettando i diversi ruoli e punti di vista. Conoscenze buone e organiche.</p>	8

	<p>Esposizione semplice ma corretta, singola o in gruppo, di un argomento, dimostrando una discreta padronanza del linguaggio specifico. Capacità di inserirsi nel gruppo, tendenzialmente rispettando i diversi ruoli e punti di vista. Conoscenze discrete.</p>	7
	<p>Esposizione essenziale, singola o in gruppo, di un argomento, utilizzando il linguaggio specifico solo se guidato.</p> <p>Discreta capacità di inserirsi nel gruppo, non sempre rispettando i diversi ruoli e punti di vista. Conoscenze sufficienti.</p>	6
	<p>Esposizione insicura, singola o in gruppo, di un argomento, utilizzando un linguaggio non specifico.</p> <p>Difficoltà ad inserirsi nel gruppo, rispettando i diversi ruoli e punti di vista solo se continuamente sollecitato.</p> <p>Conoscenze incomplete.</p>	5
	<p>Esposizione stentata e povera di contenuti, singola o in gruppo. Non utilizzo e/o rifiuto all'apprendimento del linguaggio specifico.</p> <p>Opposizione ad inserirsi nel gruppo, non rispettando i diversi ruoli e punti di vista anche se continuamente sollecitato.</p> <p>Conoscenze scarse.</p>	4

OBIETTIVI MINIMI

In merito alla valutazione degli obiettivi minimi si creerà un criterio ed una tipologia di prove personalizzate, legate al Piano Educativo Individualizzato (PEI) o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Non ci si riferisce in questa sede alla programmazione, ma ai criteri di valutazione che possono essere personalizzati per definire quali risultati garantiscono un livello

"personale" di apprendimento, tenendo conto della situazione di partenza dello studente e del suo percorso.

GRIGLIA DI VAUTAZIONE DI TECNOLOGIA

Classi I II III

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tavole informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>	<p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale;</p> <p>sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale;</p> <p>sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo;</p> <p>sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti;</p> <p>analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale;</p> <p>conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica;</p> <p>denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica;</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE			

<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà;</p> <p>realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà;</p> <p>realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato;</p> <p>realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato;</p> <p>realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto;</p> <p>rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto;</p>	10 9 8 7 6 5
		ha difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici;	4
		usa gli strumenti tecnici in modo non corretto;	

INTERVENIRE, TRASFORMARE PRODURRE			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di</p>	<p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa e autonoma; comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico;</p> <p>conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma; comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico;</p> <p>conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura; usa con padronanza il linguaggio tecnico;</p> <p>conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto; usa il linguaggio tecnico in modo chiaro e idoneo;</p> <p>conosce ed usa le tecniche più semplici; usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto</p> <p>è incerto nell'usare le tecniche più semplici; comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha difficoltà nel suo utilizzo;</p>	10 9 8 7 6 5

<p>studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici; ha difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico</p>	<p>4</p>
--	---	----------

GRIGLIA DI VAUTAZIONE DI IRC

Classi I II III

GIUDIZIO	Corrispondenza valutazione in decimi	DESCRITTORI
NON SUFFICIENTE	5	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.
SUFFICIENTE	6	Partecipazione accettabile. L'allievo/a conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.
DISCRETO	7	Partecipazione adeguata. L'allievo/a mostra una conoscenza basilare degli argomenti affrontati. Sa applicare parzialmente le competenze apprese. Si esprime in maniera abbastanza chiara, ma senza una personale rielaborazione.

BUONO	8	La partecipazione è buona, ma deve essere sollecitata. L'allievo/a ha acquisito una buona conoscenza degli argomenti affrontati. Comprende e sa applicare i contenuti esaminati. Sa utilizzare in maniera chiara il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	9	Partecipazione attiva. L'allievo/a presenta una conoscenza completa dei contenuti esplicitati. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Utilizza un linguaggio specifico adeguato con una buona capacità di rielaborazione personale.
OTTIMO	10	Partecipazione molto attiva e costruttiva. L'allievo/a è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.

Indicatori IRC secondaria: Conoscenza dei contenuti essenziali della religione; capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi; capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti; comprensione e uso dei linguaggi specifici.

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, la valutazione intermedia e finale, riportata nel Documento di Valutazione, viene espressa con un giudizio che sintetizza i risultati formativi conseguiti (competenze, abilità, conoscenze proprie dell'IRC), l'interesse e l'impegno con i quali lo studente ha seguito le attività proposte. La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico e umano della società italiana; favorisce il confronto interculturale e interreligioso; il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona.

