



# Le nostre finestre spalancate sull'orto

**Annalisa Rossano**

**ADMM \ Lezione simulata per il superamento dell'anno di prova**


**ai sensi dell'art. 8, c. 1, DM.119/2023**



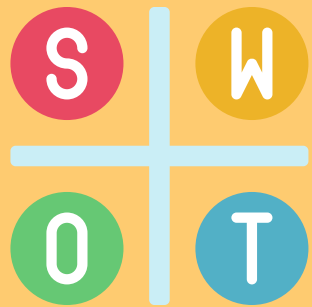
# Traccia



La candidata prepari una lezione simulata, della durata di 30 minuti, **su un progetto interdisciplinare**, per un alunno con sindrome di Down e ritardo cognitivo medio, inserito in una classe terza di scuola secondaria di primo grado composta da 21 alunni di cui 15 stranieri. Considerando come **disciplina scienze** la lezione **dovrà soffermarsi specificamente ad un percorso che sensibilizzi all'importanza del verde e dell'importanza del prendersene cura.**

La candidata dovrà illustrare quali **strategie adatterà nella progettazione educativa individualizzata per realizzare un intervento equilibrato fra apprendimento e socializzazione**, in stretta **collaborazione con i docenti delle discipline curricolari**. La lezione dovrà essere preceduta dall'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute.

# INDICE



**CONTESTO**  
SCUOLA E  
CLASSE



**ALUNNO**  
FUNZIONAMENTO  
DELL'ALUNNO



**FINALITA'**  
OBIETTIVI DEL  
PEI DA  
PERSEGUIRE



**ATTIVITA' 1**  
VERIFICA DEI  
PREREQUISITI E  
LANCIO

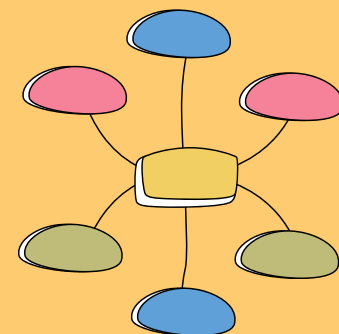


**ATTIVITA' 2**  
SISTEMATIZZAZIONE  
LEZIONE  
PARTECIPATA

**ATTIVITA' 5**  
VERIFICA  
SOMMATIVA



**ATTIVITA' 5**  
MAPPA  
CONCETTUALE  
AUTOVALUTAZIONE



**COMPITI**  
ANALISI GUIDATA  
DI UN  
DOCUMENTO



**ATTIVITA' 4**  
VERIFICA IN  
ITINERE BRAIN  
STORMING



**ATTIVITA' 3**  
COOPERATIVE  
LEARNIG



# CONTESTO ISTITUTO



QUARTIERE MULTIETNICO



PRESENZA DI ASSOCIAZIONI  
CHE COLLABORANO CON  
LA SCUOLA



STUDENTI STRANIERI DI  
DI PRIMA O SECONDA  
GENERAZIONE



I.C. CONTESSA TORNIELLI BELLINI  
NOVARA



PRESENZA DI DIGITAL  
BOARD IN TUTTE LE CLASSI



PRESENZA DI UN GIARDINO ,  
DI CUSTODE PREPOSTO  
ALLA CURA E DI ATTREZZI.



CONNESSIONE INTERNET ATTIVA

# CONTESTO CLASSE

## COMPOSIZIONE:

21 ALUNNI ( 10 STUDENTESSE E 11 STUDENTI)

4 ALUNNI CON BES (SOCIO ECONOMICI E FRAGILITA' LINGUISTICA)

1 ALUNNO CON DISABILITA' (DIS. SINDOMICA E DIS. INTELLETTIVA MEDIA)

## PUNTI DI FORZA:

CLASSE COMPATTA CHE LAVORA BENE IN GRUPPO

INTERESSE PER I TEMI DI ATTUALITA'

CLASSE DINAMICA CHE ACCOGLIE LE NOVITA' CON ENTUSIAMO

## CRITICITA':

STUDIO POCO SUPPORTATO DAL LAVORO DOMESTICO

CLASSE POCO DISCIPLINATA CHE NECESSITA DI STIMOLI COSTANTI



# FUNZIONAMENTO ALUNNO

## PRESENTAZIONE

EMANUELE DI 14 ANNI .

LA SUA FAMIGLIA E' PARTECIPE AL DIALOGO EDUCATIVO.

PRATICA IL BASKIN

INTERESSE PER LA GEOGRAFIA, LE SCIENZE E L'INFORMATICA

LEGGE E SCRIVE IN MANIERA AUTONOMA SE PUR CON QUALCHE DIFFICOLTA'

## PUNTI DI FORZA

- INCLINE ALLA SOCIALITA'
- PENSIERO PER IMMAGINI
- ACCOGLIE IN MANIERA POSITIVA LE PROPOSTE EDUCATIVE DIDATTICHE
- CREATIVO

## CRITICITA'

- POCA AUTONOMIA
- DIFFICOLTA' NELL'INTERAGIRE SECONDO LE REGOLE SOCIALI
- SCARSA MEMORIA PROCEDURALE
- DIFFICOLTA' NELL'ACCETTARE LE TRANSIZIONI TEMPORALI E DI ATTIVITA'
- MANCATO CONCETTO DEL TEMPO

# INSERIMENTO DELLA LEZIONE SIMULATA NEL CONTESTO DELL'UDA

EDUCAZIONE  
CIVICA:  
cittadinanza  
attiva e  
sostenibilità  
ambientale  
scuola e territorio

Italiano: letture tratte da "L'uomo che piantava gli alberi"

Geografia: il green wall, contrasto al cambiamento climatico

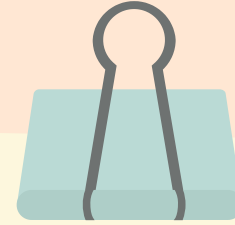
Scienze: l'importanza del verde e l'esperienza degli orti in città

# Obiettivi presenti nel PEI che si intendono rafforzare con questa

## UDA

### Dimensioni del PEI coinvolte:

- D. della relazione, dell'interazione e della socializzazione;
- D. della comunicazione e del linguaggio
- D. dell'autonomia e dell'orientamento
- D. cognitiva, neuro psicologica e dell'apprendimento



### Finalità:

- rafforzare la relazionalità con i pari;
- accrescere il senso di auto efficacia e di motivazione all'apprendere
- rafforzare la comprensione verbale scritta e orale
- accrescere l'autonomia della persona e l'autonomia sociale
- migliorare la memoria di lavoro
- migliorare l'organizzazione spazio temporale
- integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti



**BEFORE**

# Prerequisiti

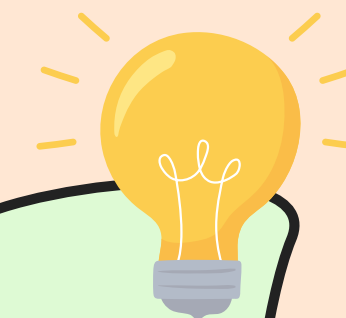
Conoscenze:  
Conoscere il ciclo  
delle piante nei suoi  
elementi essenziali

Abilità:

saper comprendere  
messaggi complessi  
sia orali che scritti;  
saper acquisire  
concetti complessi;  
saper padroneggiare  
la scrittura e la  
lettura

Competenze

Orientarsi per reperire  
informazioni all'interno  
di testi e messaggi  
verbali;  
Utilizzare strumenti per  
raggiungere un obiettivo



# Obiettivi specifici di apprendimento al termine dell'UDA (Indicazioni nazionali 2012)

AFTER

Conoscenze:

Conoscere i bisogni fondamentali delle piante

Conoscere i benefici di una società rispettoso del verde

Abilità:

Sa riconoscere modi di vita sostenibili e di salvaguardia per l'ambiente

Competenze

Compie scelte personali ecologicamente sostenibili per quanto concerne l'età e il suo funzionamento





# SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE (2h)



1

QUIZ INZIALE



IN CLASSE



10 MIN.

2

VIDEO E  
SPIEGAZIONE



IN CLASSE



15 MIN.

3

DIVISIONE IN  
GRUPPI



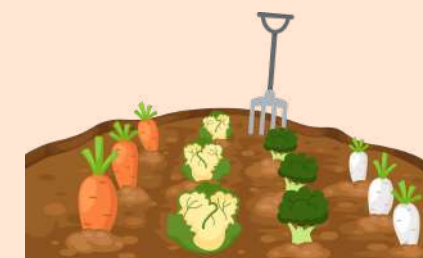
IN CLASSE



5 MIN.

4

LAVORO  
COOPERATIVO



IN GIARDINO



1 H.

5

DEBRIFING



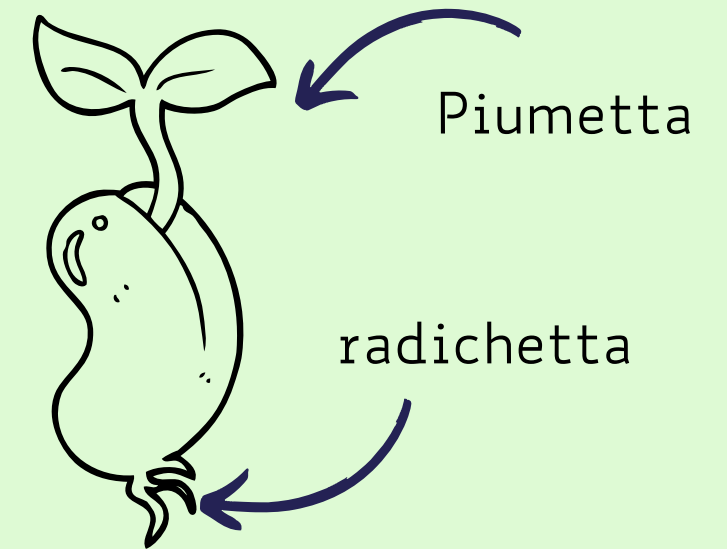
IN CLASSE



15 MIN.

Attività'  
1

# Recupero delle informazioni

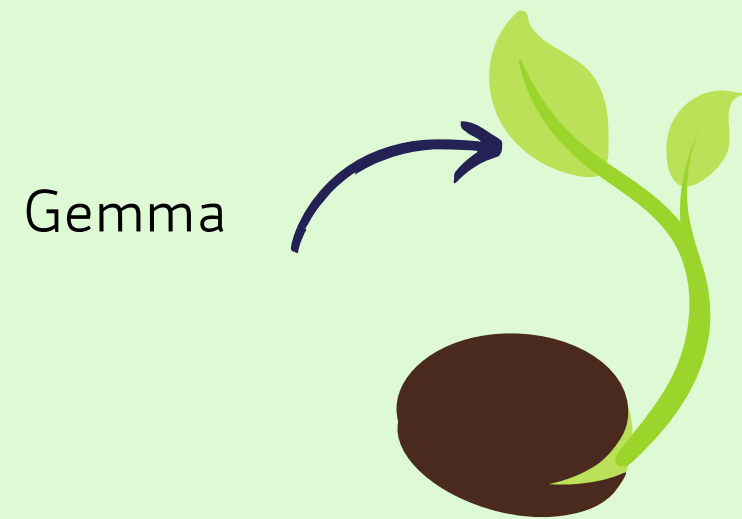


Seme che viene interrato (=messo sotto terra)  
DORMIENTE (=che riposa)

Grazie all'aumento delle temperature (=fa più caldo), all'acqua e all'aria inizia la GERMINAZIONE (=esce dal terreno)

GERMINAZIONE  
->nasce la RADICHETTA (=prima radice) e la PIUMETTA (=prima foglia)

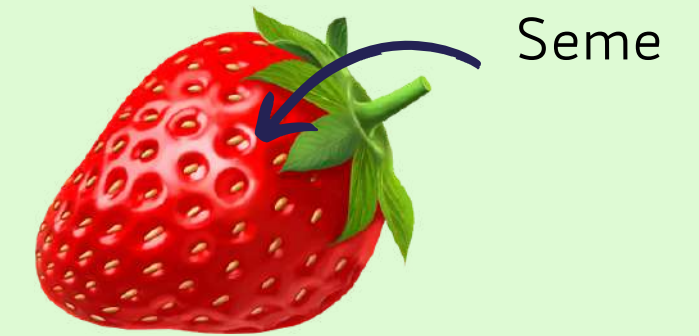
# Recupero delle informazioni



La piumetta  
diventa una  
gemma



Nasce una pianta  
che diventerà  
adulta (=grande)



Dai frutti  
nasceranno nuovi  
semi

Attività'  
1

# Quiz dei prerequisiti (in coppia)



Pronti a partecipare?

Vai a [play.panquiz.com](https://play.panquiz.com) oppure scarica l'app PanQuiz

PIN: **47 05 61**

**IL CICLO DELLE PIANTE**

PanQuiz **Il seme interrato si dice che è** DOMANDA 1/4

0/1  
Risposte

Dormiente  Riposante



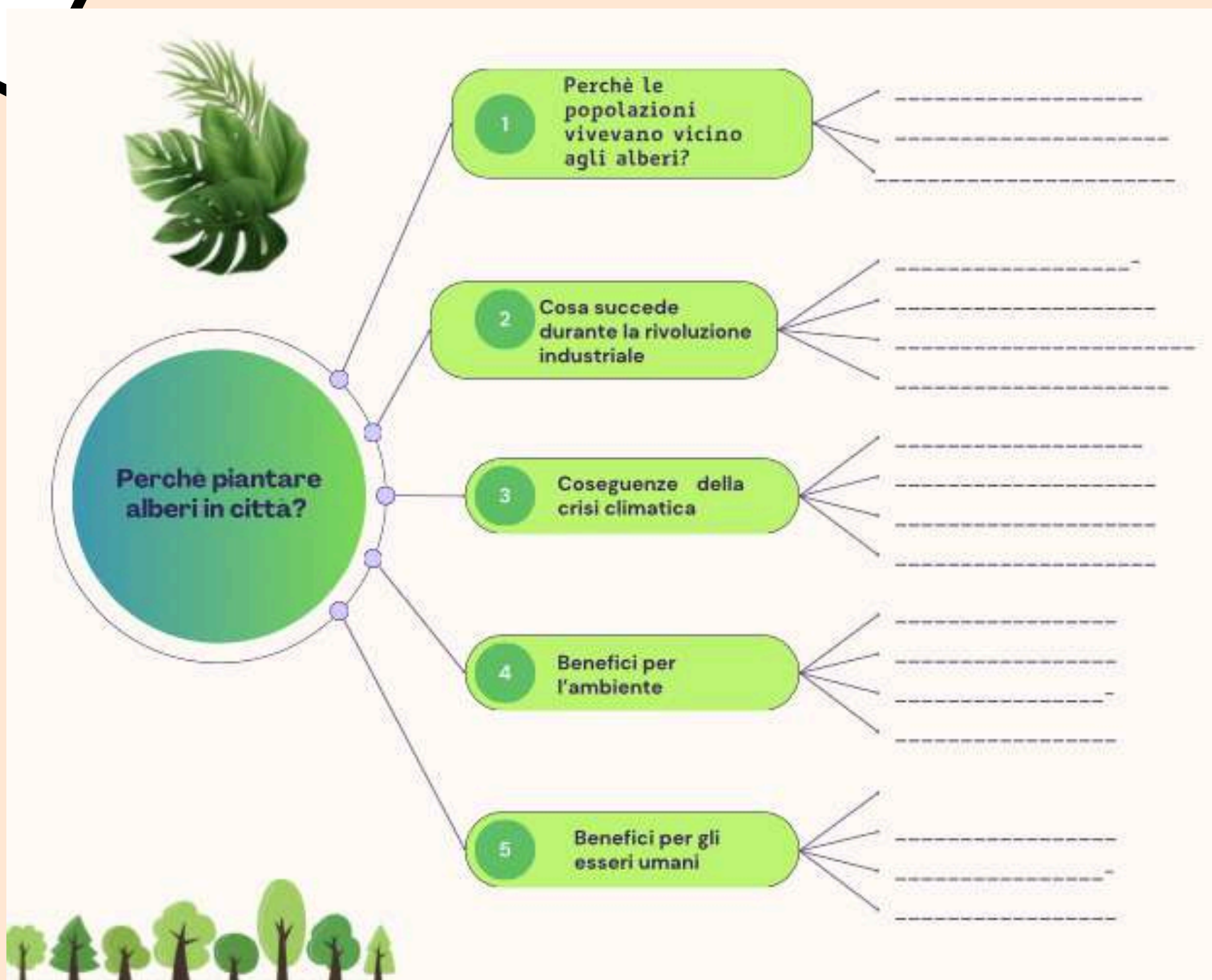
# Lancio dell'attività: perchè aumentare il verde in città?



**Urban Regeneration: dal quartiere alla comunità | Delia Valastro |  
Ted X**

Attività 2

# Lezione partecipata



### Perchè piantare alberi in città?

Se è giusto crocetta 😊 Se è sbagliato crocetta ☹️

Le persone tanti tanti anni fa vivevano vicino agli alberi perchè?

		
Cibo	scaldarsi	vestirsi
😊 ☹️	😊 ☹️	😊 ☹️

Ti ricordi che dopo tanti anni le persone hanno iniziato a costruire tante fabbriche/industrie. Si chiama rivoluzione (=cambiamento) industriale. Cosa succede quando le fabbriche aumentano?

		
Aumenta l'inquinamento	Aumentano le foreste	aumentano le malattie
😊 ☹️	😊 ☹️	😊 ☹️



Attività  
2

# Divisione in gruppi

- La classe verrà divisa in 4 gruppi: 3 da 5 e uno da 6. Dagli insegnanti verranno assegnati i seguenti ruoli:
- Responsabile del tempo
- Responsabile dell'aspetto grafico
- Responsabile del rispetto della consegna
- Responsabile degli strumenti e delle risorse
- Coordinatore e responsabile dei rapporti



Emanuele farà parte del gruppo da 6 e insieme ad un compagno a cui è legato gestirà l'aspetto grafico

Attività 3

# Cooperative learning: Task analysis, coins e strumenti



### Regole per il nostro orto

<b>1^ Fase</b>  E' necessario girare la terra: usate il rastrello per spostare la terra sotto sopra 	<b>2 ^ fase</b>  Preparate una buca profonda circa 15 cm e lunga 50 cm dove mettere i pomodori 	<b>3^ fase</b>  Mettete i pomodori nella terra e copriteli. Ricordate di non premere, le radici se no si rompono 
<b>4^ fase</b>  Le piantine vanno subito innaffiate 	<b>5^ fase</b>  Preparate una buca come nella fase 2, ricordate tra le 2 buche deve esserci spazio per passare 	<b>6^ fase</b>  Mettere il basilico e copritelo con la terra 
<b>7^fase</b>  Le piantine vanno subito innaffiate 	<b>8^ fase</b>  Fate un solco di 5 cm mettete 2/3 semi vicini con la punta rivolta verso l'alto. Piantate i semi distanti tra di loro: da li nascerà una zucca. Copriteli 	<b>9^ fase</b>  Innaffiate, attenti che i semi non si stacchino dal terreno 

### Regole per il nostro orto

<b>10 ^fase</b>  Fate un solco di 5 cm mettete 2/3 semi vicini con la punta rivolta verso l'alto. Piantate i semi distanti tra di loro: da li nasceranno dei fagiolini neri . Copriteli 	<b>11 ^ fase</b>  Innaffiate, attenti che i semi non si stacchino dal terreno 	<b>12^ fase</b>  Prendete le etichette e scrivete il nome delle piante con l'indelebile 
<b>13^ fase</b>  Attaccate con il nastro plastificante l'etichetta al segna posto. Non deve essere troppo vicino alla pianta 	<b>14^ fase</b>  Riponete tutti gli attrezzi 	<b>15^ fase</b>  Guardate il vostro orto...avete fatto un ottimo lavoro!! 





# Verifica in Itinere: debriefing a coppie

:Padlet 

annalisarossano1 • 1m

## Perché le società più antiche vivevano a ridosso di boschi e foreste?

A coppie rispondete alle domande su ciò che abbiamo imparato oggi

Perché servivano per riscaldarsi, per il cibo e per costruire le abitazioni



Aggiungi commento →

Per il cibo

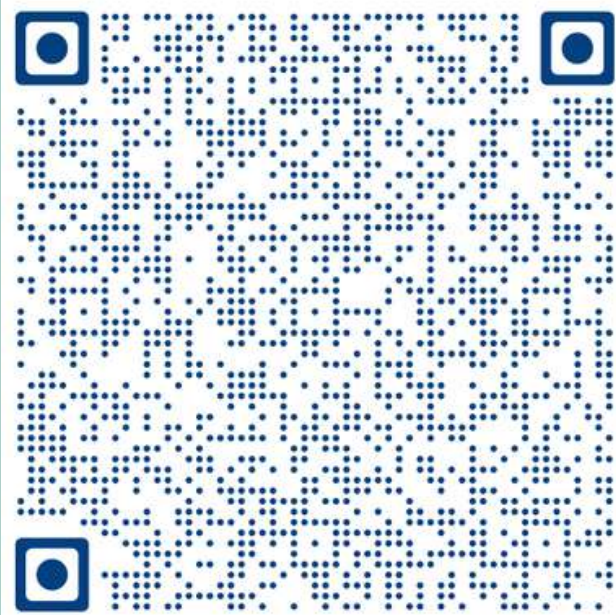


Aggiungi commento →

Per proteggersi



Aggiungi commento →



# Responsabilità di Emanuele: controllo della cura dell'orto



The screenshot shows the Todoist mobile application interface. On the left is a sidebar menu with the following items: 'Controllo' (selected), 'Aggiungi attività', 'Cerca', 'In arrivo' (3 items), 'Oggi' (4 items), 'Prossime', 'Filtri ed etichette', 'I miei progetti', and 'Istruzione' (5 items). The main content area is titled 'In arrivo' and contains a list of three tasks, each with an unchecked radio button and a date indicator 'Oggi':

- Ho controllato la crescita delle piante, se avevano bisogno ho chiesto al custode o al prof dell'artistico dei pali
- Ho controllato che non ci fossero parassiti, insetti ecc...
- Ho fatto le foto per documentare la crescita

At the bottom of the task list is a '+ Aggiungi attività' button.

# Lavoro domestico per la classe

## La deforestazione

### 01 Che cos'è la deforestazione?

La deforestazione è l'azione di **abbattere (=distruggere/togliere)** alberi in modo **massivo (=togliere molti alberi)**, superando la capacità di ricrescita degli alberi. Dove non ci sono alberi il terreno non è più fertile e in questi luoghi avverrà la desertificazione progressiva (=aumento di deserti).

Si distingue dal disboscamento, definito come l'atto di tagliare alberi, ma in questo caso gli alberi abbattuti ricrescono.

### 02 Conseguenze della deforestazione

La deforestazione provoca diverse conseguenze, tra cui:

1. **Contribuisce all'effetto serra:** la desertificazione porta all'aumento delle emissioni di anidride carbonica. Le piante e gli alberi, attraverso la fotosintesi clorofilliana, trasformano l'anidride carbonica in ossigeno. La deforestazione comporta un aumento di CO<sub>2</sub> e un aggravamento dell'effetto serra e del riscaldamento globale.
2. **Cambiamenti climatici e dissesto idrogeologico:** la deforestazione provoca cambiamenti climatici, inclusi eventi estremi, e aumenta il rischio di dissesto idrogeologico.
3. **Perdita di biodiversità (=diversità del mondo):** la deforestazione porta all'estinzione di numerose specie animali e vegetali, causando squilibri negli ecosistemi.

### 03 Cosa si è fatto per fermare la deforestazione?

Nel 2014 è stato firmato un accordo a New York in occasione del vertice Onu **Climate Summit**. Tra i rimedi alla deforestazione vi è l'obiettivo di fermare il taglio degli alberi **entro il 2030 e il ripristino di oltre 350 milioni di ettari di foreste e terreni coltivati**. Durante il COP26 a Glasgow, 110 nazioni hanno firmato **un accordo per affrontare la deforestazione**. I paesi firmatari rappresentano l'85% delle foreste mondiali, tra cui Russia, Indonesia, Congo, Colombia e Brasile.



Spiega che cos'è la desertificazione?

Esponi le tre conseguenze

Esponi cosa si è fatto a livello mondiale per contrastare la desertificazione

# Adattamento per Emanuele

## Che caldo che fa? Sarà normale?



## Che caldo che fa? Sarà normale?



## Che caldo che fa? Sarà normale?

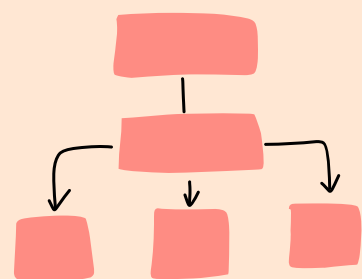




# SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE (1h)

1

LAVORO DI GRUPPO



IN CLASSE



30 MIN.

2

AUTOVALUTAZIONE



IN CLASSE



15 MIN.

3

RESTITUZIONE  
E CHIARIMENTO DEI  
DUBBI



IN CLASSE



15 MIN.

Attività 5

# Sistematizzazione del lavoro domestico

## lavoro di gruppo





# Griglie di valutazione

Attività  
5

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE GLOBALE DI UNA MAPPA

Criterio	Domande per guidare la valutazione	Punteggio
Aderenza	Sono state riportate le informazioni contenenti nelle fonti?	2
Coerenza	La logica con cui sono stati riportati i nodi è priva di contraddizioni?	2
Economia	Le relazioni sono sufficientemente comprensibili?	2
Corrispondenza	La rappresentazione del trattato risulta immediatamente comprensibile ?	2
Congruenza	La struttura della mappa rivela immediatamente lo scopo?	2
		10



X S. Amici, M. Fumagalli, M.P,Zaino,  
*Leggere e comprendere i testi storiografici  
in contesti plurilingue*, 2018



# Rubrica osservativa



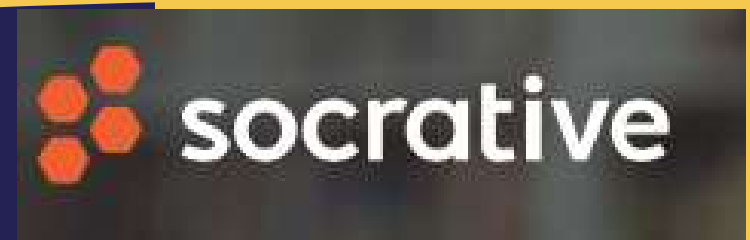
Livelli	Indicatori					
	Partecipa nel gruppo con un atteggiamento	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali in modo
<b>D</b>	<input type="checkbox"/> di disturbo	<input type="checkbox"/> saltuariamente	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> trascurato
<b>C</b>	<input type="checkbox"/> passivo	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> disordinato
<b>B</b>	<input type="checkbox"/> attivo	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> spontaneamente	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> ordinato
<b>A</b>	<input type="checkbox"/> proattivo	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> di buon grado	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> organizzato

**Interdipendenza positiva**

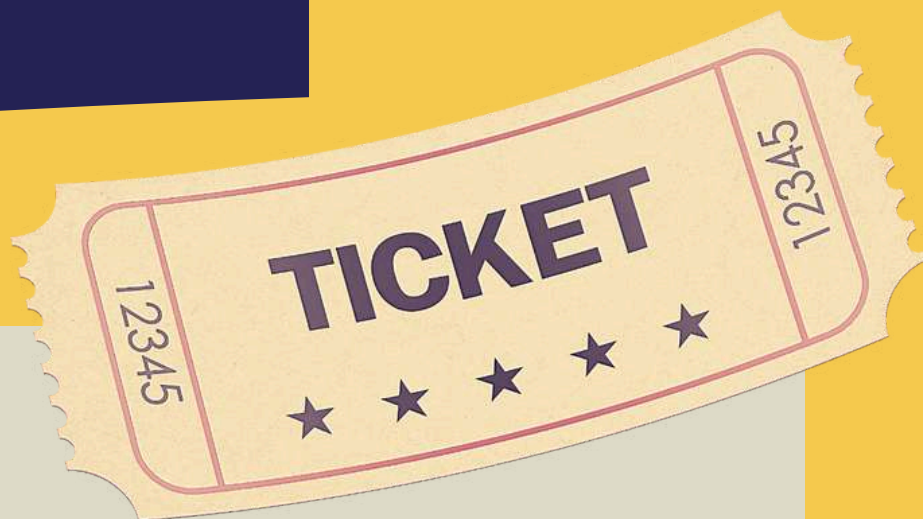




# AUTO VALUTAZIONE E FEED BACK PER I DOCENTI



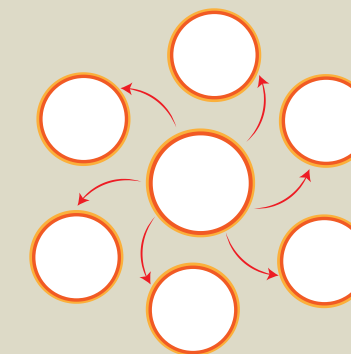
## EXIT TICKET



NOME E COGNOME \_\_\_\_\_

ARGOMENTO \_\_\_\_\_

CROCETTA LE ATTIVITA' CHE TI SONO PIACIUTE E HAI RITENUTO UTILI PER CAPIRE L'IMPORTANZA DI PRESERVARE GLI SPAZI VERDI



DUE COSE CHE HO IMPARATO OGGI?

---

---

DUE COSE CHE NON HO CAPITO O CHE VORREI APPRONFONDIRE

---

---



# VERIFICA SOMMATIVA



ABBINAMENTO SOSTANTIVI IMMAGINI

RISPOSTE CHIUSE CON OPZIONE VERO A FALSO

INDICARE LA GIUSTA CRONOLOGIA DEGLI EVENTI

IDENTIFICARE EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI

LETTURA AD ALTA VOCE  
DELLE RICHIESTE

COINS PER REGOLARE LA  
RICHIESTA DI SUPPORTO  
DELL'ADULTO

INSERIMENTO DI SMILIES  
PER IDENTIFICARE GLI  
EFFETTI POSITIVI/NEGATIVI