



# Le nostre finestre spalancate sull'orto

**Annalisa Rossano**

**ADMM \ Lezione simulata per il superamento dell'anno di prova**

**ai sensi dell'art. 8, c. 1, DM.119/2023**



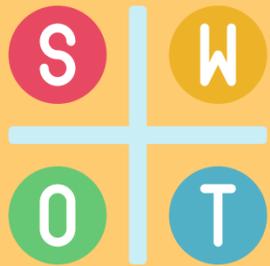
## Traccia



La candidata prepari una lezione simulata, della durata di 30 minuti, **su un progetto interdisciplinare**, per un alunno con sindrome di Down e ritardo cognitivo medio, inserito in una classe terza di scuola secondaria di primo grado composta da 21 alunni di cui 15 stranieri. Considerando come **disciplina scienze** la lezione **dovrà soffermarsi specificamente ad un percorso che sensibilizzi all'importanza del verde e dell'importanza del prendersene cura.**

La candidata dovrà illustrare quali **strategie adatterà nella progettazione educativa individualizzata per realizzare un intervento equilibrato fra apprendimento e socializzazione**, in stretta **collaborazione con i docenti delle discipline curricolari**. La lezione dovrà essere preceduta dall'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute.

# INDICE



**CONTESTO**  
SCUOLA E  
CLASSE



**ALUNNO**  
FUNZIONAMENTO  
DELL'ALUNNO



**FINALITA'**  
OBIETTIVI DEL  
PEI DA  
PERSEGUIRE



**ATTIVITA' 1**  
VERIFICA DEI  
PREREQUISITI E  
LANCIO

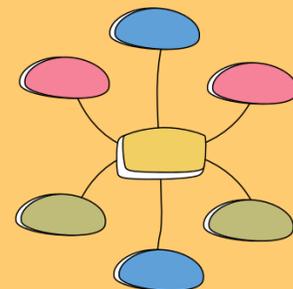


**ATTIVITA' 2**  
SISTEMATIZZAZIONE  
LEZIONE  
PARTECIPATA

**ATTIVITA' 5**  
VERIFICA  
SOMMATIVA



**ATTIVITA' 5**  
MAPPA  
CONCETTUALE  
AUTOVALUTAZIONE



**COMPITI**  
ANALISI GUIDATA  
DI UN  
DOCUMENTO



**ATTIVITA' 4**  
VERIFICA IN  
ITINERE BRAIN  
STORMING



**ATTIVITA' 3**  
COOPERATIVE  
LEARNIG



# CONTESTO ISTITUTO



QUARTIERE MULTIETNICO



PRESENZA DI ASSOCIAZIONI  
CHE COLLABORANO CON  
LA SCUOLA



STUDENTI STRANIERI DI  
DI PRIMA O SECONDA  
GENERAZIONE



I.C. CONTESSA TORNIELLI BELLINI  
NOVARA



PRESENZA DI DIGITAL  
BOARD IN TUTTE LE CLASSI



PRESENZA DI UN GIARDINO ,  
DI CUSTODE PREPOSTO  
ALLA CURA E DI ATTREZZI.



CONNESSIONE INTERNET ATTIVA

# CONTESTO CLASSE

## COMPOSIZIONE:

21 ALUNNI ( 10 STUDENTESSE E 11 STUDENTI)

4 ALUNNI CON BES (SOCIO ECONOMICI E FRAGILITA' LINGUISTICA)

1 ALUNNO CON DISABILITA' (DIS. SINDOMICA E DIS. INTELLETTIVA MEDIA)

## PUNTI DI FORZA:

CLASSE COMPATTA CHE LAVORA BENE IN GRUPPO

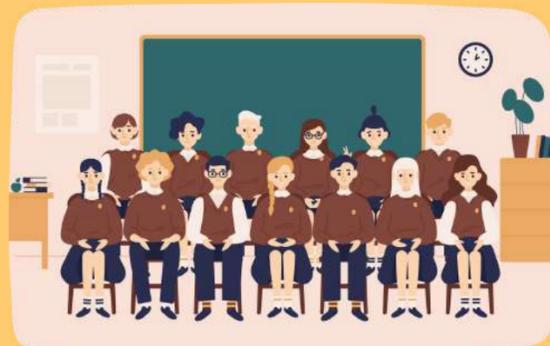
INTERESSE PER I TEMI DI ATTUALITA'

CLASSE DINAMICA CHE ACCOGLIE LE NOVITA' CON ENTUSIAMO

## CRITICITA':

STUDIO POCO SUPPORTATO DAL LAVORO DOMESTICO

CLASSE POCO DISCIPLINATA CHE NECESSITA DI STIMOLI COSTANTI



# FUNZIONAMENTO ALUNNO

## PRESENTAZIONE

EMANUELE DI 14 ANNI .

LA SUA FAMIGLIA E' PARTECIPE AL DIALOGO EDUCATIVO.

PRATICA IL BASKIN

INTERESSE PER LA GEOGRAFIA, LE SCIENZE E L'INFORMATICA

LEGGE E SCRIVE IN MANIERA AUTONOMA SE PUR CON QUALCHE DIFFICOLTA'

## PUNTI DI FORZA

- INCLINE ALLA SOCIALITA'
- PENSIERO PER IMMAGINI
- ACCOGLIE IN MANIERA POSITIVA LE PROPOSTE EDUCATIVE DIDATTICHE
- CREATIVO

## CRITICITA'

- POCA AUTONOMIA
- DIFFICOLTA' NELL'INTERAGIRE SECONDO LE REGOLE SOCIALI
- SCARSA MEMORIA PROCEDURALE
- DIFFICOLTA' NELL'ACCETTARE LE TRANSIZIONI TEMPORALI E DI ATTIVITA'
- MANCATO CONCETTO DEL TEMPO

# INSERIMENTO DELLA LEZIONE SIMULATA NEL CONTESTO DELL'UDA

EDUCAZIONE  
CIVICA:  
cittadinanza  
attiva e  
sostenibilità  
ambientale  
scuola e territorio

Italiano: letture tratte da "L'uomo che piantava gli alberi"

Geografia: il green wall, contrasto al cambiamento climatico

Scienze: l'importanza del verde e l'esperienza degli orti in città

# Obiettivi presenti nel PEI che si intendono rafforzare con questa

## UDA

### Dimensioni del PEI coinvolte:

- D. della relazione, dell'interazione e della socializzazione;
- D. della comunicazione e del linguaggio
- D. dell'autonomia e dell'orientamento
- D. cognitiva, neuro psicologica e dell'apprendimento



### Finalità:

- rafforzare la relazionalità con i pari;
- accrescere il senso di auto efficacia e di motivazione all'apprendere
- rafforzare la comprensione verbale scritta e orale
- accrescere l'autonomia della persona e l'autonomia sociale
- migliorare la memoria di lavoro
- migliorare l'organizzazione spazio temporale
- integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti

**BEFORE**

# Prerequisiti

Conoscenze:  
Conoscere il ciclo  
delle piante nei suoi  
elementi essenziali

Abilità:

saper comprendere  
messaggi complessi  
sia orali che scritti;  
saper acquisire  
concetti complessi;  
saper padroneggiare  
la scrittura e la  
lettura

Competenze

Orientarsi per reperire  
informazioni all'interno  
di testi e messaggi  
verbali;  
Utilizzare strumenti per  
raggiungere un obiettivo



# Obiettivi specifici di apprendimento al termine dell'UDA (Indicazioni nazionali 2012)

AFTER

Conoscenze:

Conoscere i bisogni fondamentali delle piante

Conoscere i benefici di una società rispettoso del verde

Abilità:

Sa riconoscere modi di vita sostenibili e di salvaguardia per l'ambiente

Competenze

Compie scelte personali ecologicamente sostenibili per quanto concerne l'età e il suo funzionamento





# SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE (2h)



1

QUIZ INZIALE



IN CLASSE



2

VIDEO E SPIEGAZIONE



IN CLASSE



3

DIVISIONE IN GRUPPI

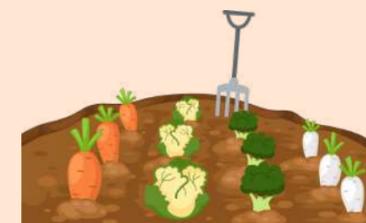


IN CLASSE



4

LAVORO COOPERATIVO



IN GIARDINO



5

DEBRIFING

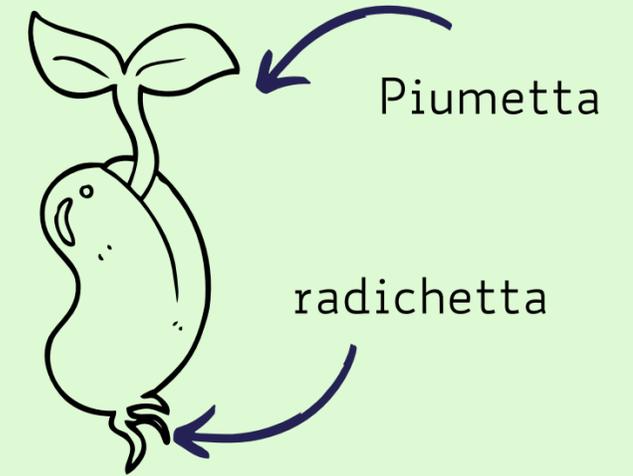


IN CLASSE



Attività'  
1

# Recupero delle informazioni



Seme che viene interrato (=messo sotto terra)  
DORMIENTE (=che riposa)

Grazie all'aumento delle temperature (=fa più caldo), all'acqua e all'aria inizia la GERMINAZIONE (=esce dal terreno)

GERMINAZIONE  
->nasce la RADICHETTA (=prima radice) e la PIUMETTA (=prima foglia)

# Recupero delle informazioni



La piumetta  
diventa una  
gemma



Nasce una pianta  
che diventerà  
adulta (=grande)



Dai frutti  
nasceranno nuovi  
semi

Attività'  
1

# Quiz dei prerequisiti (in coppia)



Pronti a partecipare?

Vai a [play.panquiz.com](https://play.panquiz.com) oppure scarica l'app PanQuiz

PIN: **47 05 61**

**IL CICLO DELLE PIANTE**

PanQuiz **Il seme interrato si dice che è** DOMANDA 1/4

SALTA

0/1 Risposte

**▲ Dormiente** **◆ Riposante**



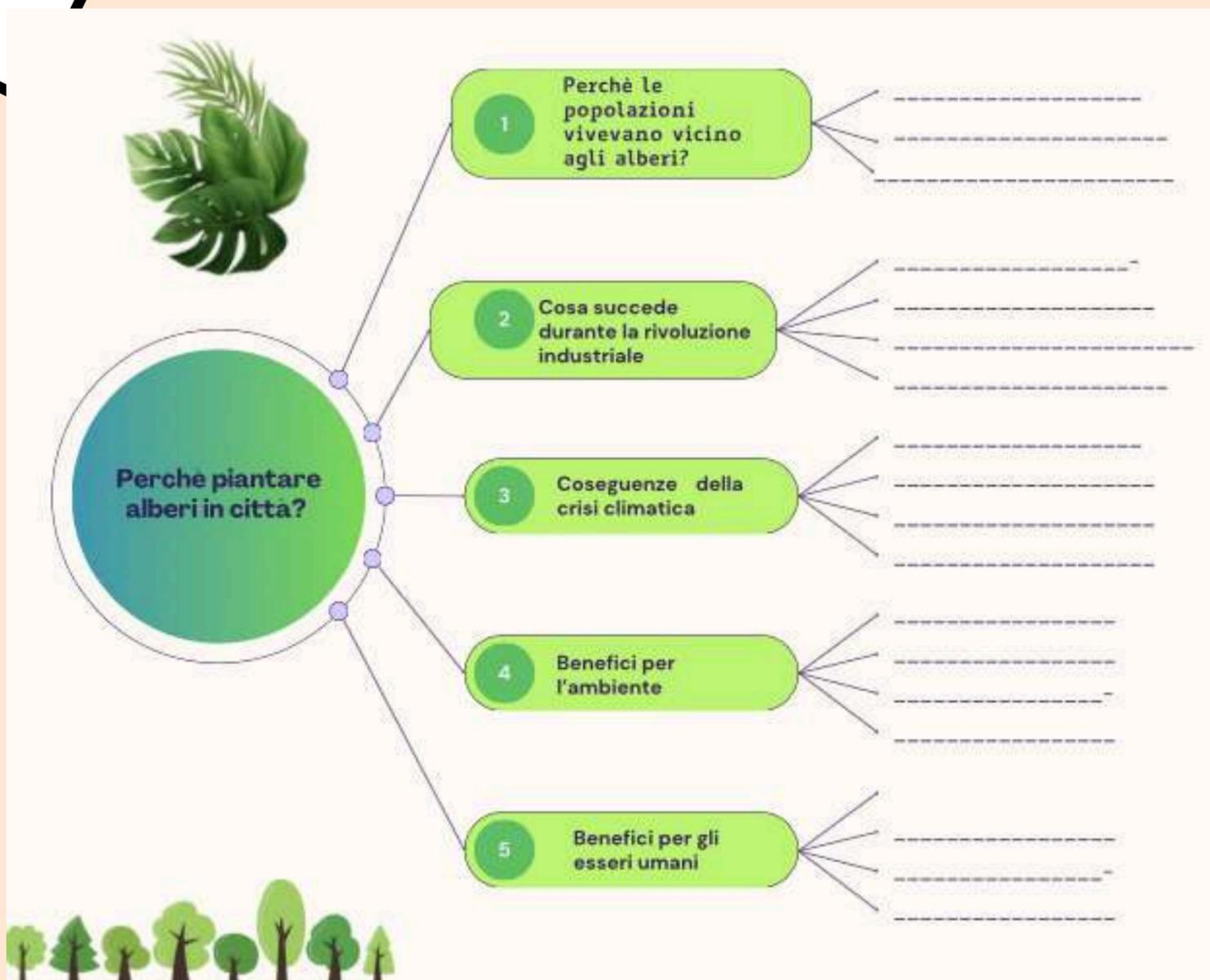
# Lancio dell'attività: perchè aumentare il verde in città?



**Urban Regeneration: dal quartiere alla comunità | Delia Valastro |  
Ted X**

Attività 2

# Lezione partecipata



### Perchè piantare alberi in città?

Se è giusto crocetta 😊 Se è sbagliato crocetta ☹️

Le persone tanti tanti anni fa vivevano vicino agli alberi perchè?

		
Cibo	scaldarsi	vestirsi
😊 ☹️	😊 ☹️	😊 ☹️

Ti ricordi che dopo tanti anni le persone hanno iniziato a costruire tante fabbriche/industrie. Si chiama rivoluzione (=cambiamento) industriale. Cosa succede quando le fabbriche aumentano?

		
Aumenta l'inquinamento	Aumentano le foreste	aumentano le malattie
😊 ☹️	😊 ☹️	😊 ☹️

Attività  
2

# Divisione in gruppi

- La classe verrà divisa in 4 gruppi: 3 da 5 e uno da 6. Dagli insegnanti verranno assegnati i seguenti ruoli:
- Responsabile del tempo
- Responsabile dell'aspetto grafico
- Responsabile del rispetto della consegna
- Responsabile degli strumenti e delle risorse
- Coordinatore e responsabile dei rapporti

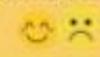
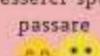
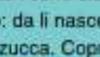
Emanuele farà parte del gruppo da 6 e insieme ad un compagno a cui è legato gestirà l'aspetto grafico

Attività  
3

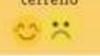
# Cooperative learning: Task analysis, coins e strumenti



### Regole per il nostro orto

<b>1<sup>a</sup> Fase</b>  E' necessario girare la terra: usate il rastrello per spostare la terra sotto sopra 	<b>2<sup>a</sup> fase</b>  Preparate una buca profonda circa 15 cm e lunga 50 cm dove mettere i pomodori 	<b>3<sup>a</sup> fase</b>  Mettete i pomodori nella terra e copriteli. Ricordate di non premere, le radici se no si rompono 
<b>4<sup>a</sup> fase</b>  Le piantine vanno subito innaffiate 	<b>5<sup>a</sup> fase</b>  Preparate una buca come nella fase 2, ricordate tra le 2 buche deve esserci spazio per passare 	<b>6<sup>a</sup> fase</b>  Mettere il basilico e copritelo con la terra 
<b>7<sup>a</sup> fase</b>  Le piantine vanno subito innaffiate 	<b>8<sup>a</sup> fase</b>  Fate un solco di 5 cm mettete 2/3 semi vicini con la punta rivolta verso l'alto. Piantate i semi distanti tra di loro: da li nascerà una zucca. Copriteli 	<b>9<sup>a</sup> fase</b>  Innaffiate, attenti che i semi non si stacchino dal terreno 

### Regole per il nostro orto

<b>10<sup>a</sup> fase</b>  Fate un solco di 5 cm mettete 2/3 semi vicini con la punta rivolta verso l'alto. Piantate i semi distanti tra di loro: da li nasceranno dei fagiolini neri. Copriteli 	<b>11<sup>a</sup> fase</b>  Innaffiate, attenti che i semi non si stacchino dal terreno 	<b>12<sup>a</sup> fase</b>  Prendete le etichette e scrivete il nome delle piante con l'indelebile 
<b>13<sup>a</sup> fase</b>  Attaccate con il nastro plastificante l'etichetta al segna posto. Non deve essere troppo vicino alla pianta 	<b>14<sup>a</sup> fase</b>  Riponete tutti gli attrezzi 	<b>15<sup>a</sup> fase</b>  Guardate il vostro orto...avete fatto un ottimo lavoro! 





# Verifica in Itinere: debriefing a coppie

:Padlet 

annalisarossano1 • 1m

## Perché le società più antiche vivevano a ridosso di boschi e foreste?

A coppie rispondete alle domande su ciò che abbiamo imparato oggi

**Perché servivano per riscaldarsi, per il cibo e per costruire le abitazioni**



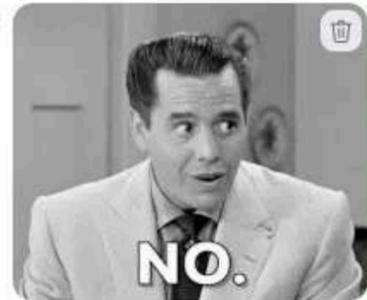
Aggiungi commento →

**Per il cibo**

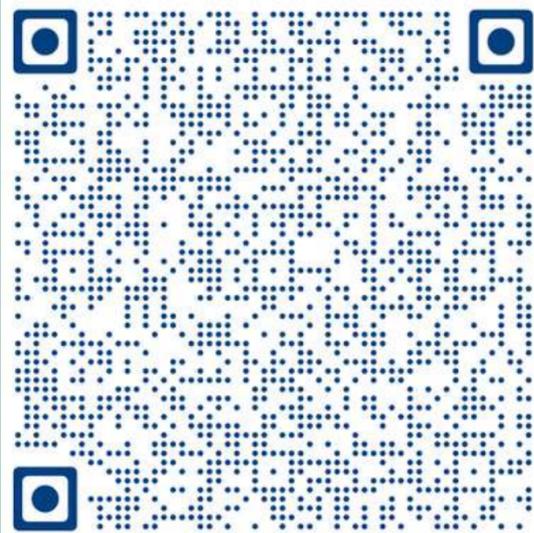


Aggiungi commento →

**Per proteggersi**



Aggiungi commento →



# Responsabilità di Emanuele: controllo della cura dell'orto



The screenshot shows the Todoist mobile application interface. On the left is a sidebar menu with the following items: 'Controllo' (selected), 'Aggiungi attività', 'Cerca', 'In arrivo' (3 items), 'Oggi' (4 items), 'Prossime', 'Filtri ed etichette', 'I miei progetti', and '# Istruzione' (5 items). The main content area is titled 'In arrivo' and contains a list of three tasks, each with an unchecked radio button and a date indicator 'Oggi':

- Ho controllato la crescita delle piante, se avevano bisogno ho chiesto al custode o al prof dell'artistico dei pali
- Ho controllato che non ci fossero parassiti, insetti ecc...
- Ho fatto le foto per documentare la crescita

At the bottom of the task list is a '+ Aggiungi attività' button.

# Lavoro domestico per la classe

## La deforestazione

### 01 Che cos'è la deforestazione?

La deforestazione è l'azione di **abbattere (=distruggere/togliere)** alberi in modo **massivo (=togliere molti alberi)**, superando la capacità di ricrescita degli alberi. Dove non ci sono alberi il terreno non è più fertile e in questi luoghi avverrà la desertificazione progressiva (=aumento di deserti).

Si distingue dal disboscamento, definito come l'atto di tagliare alberi, ma in questo caso gli alberi abbattuti ricrescono.

### 02 Conseguenze della deforestazione

La deforestazione provoca diverse conseguenze, tra cui:

1. **Contribuisce all'effetto serra:** la desertificazione porta all'aumento delle emissioni di anidride carbonica. Le piante e gli alberi, attraverso la fotosintesi clorofilliana, trasformano l'anidride carbonica in ossigeno. La deforestazione comporta un aumento di CO<sub>2</sub> e un aggravamento dell'effetto serra e del riscaldamento globale.
2. **Cambiamenti climatici e dissesto idrogeologico:** la deforestazione provoca cambiamenti climatici, inclusi eventi estremi, e aumenta il rischio di dissesto idrogeologico.
3. **Perdita di biodiversità (=diversità del mondo):** la deforestazione porta all'estinzione di numerose specie animali e vegetali, causando squilibri negli ecosistemi.

### 03 Cosa si è fatto per fermare la deforestazione?

Nel 2014 è stato firmato un accordo a New York in occasione del vertice Onu **Climate Summit**. Tra i rimedi alla deforestazione vi è l'obiettivo di fermare il taglio degli alberi **entro il 2030 e il ripristino di oltre 350 milioni di ettari di foreste e terreni coltivati**. Durante il COP26 a Glasgow, 110 nazioni hanno firmato **un accordo per affrontare la deforestazione**. I paesi firmatari rappresentano l'85% delle foreste mondiali, tra cui Russia, Indonesia, Congo, Colombia e Brasile.



Spiega che cos'è la desertificazione?

Esponi le tre conseguenze

Esponi cosa si è fatto a livello mondiale per contrastare la desertificazione

# Adattamento per Emanuele

## Che caldo che fa? Sarà normale?



## Che caldo che fa? Sarà normale?



## Che caldo che fa? Sarà normale?

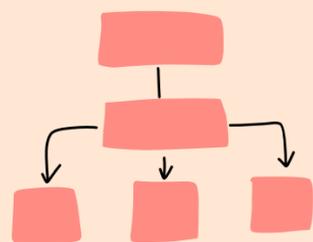




# SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE (1h)

1

LAVORO DI GRUPPO



IN CLASSE



30 MIN.

2

AUTOVALUTAZIONE



IN CLASSE



15 MIN.

3

RESTITUZIONE  
E CHIARIMENTO DEI  
DUBBI



IN CLASSE

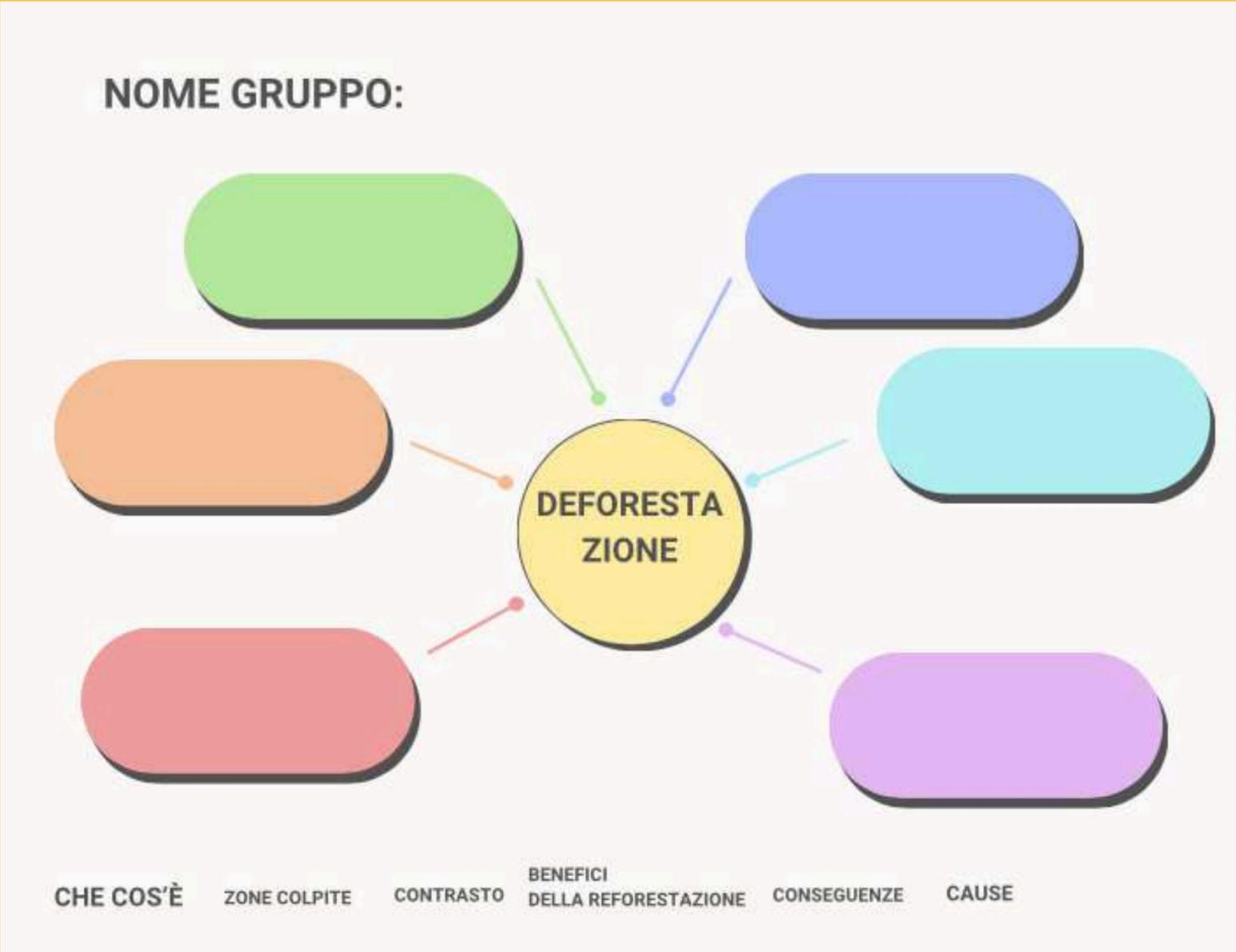


15 MIN.

Attività 5

# Sistematizzazione del lavoro domestico

## lavoro di gruppo



# Griglie di valutazione

Attività  
5

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE GLOBALE DI UNA MAPPA

Criterio	Domande per guidare la valutazione	Punteggio
Aderenza	Sono state riportate le informazioni contenenti nelle fonti?	2
Coerenza	La logica con cui sono stati riportati i nodi è priva di contraddizioni?	2
Economia	Le relazioni sono sufficientemente comprensibili?	2
Corrispondenza	La rappresentazione del trattato risulta immediatamente comprensibile ?	2
Congruenza	La struttura della mappa rivela immediatamente lo scopo?	2
		10



X S. Amici, M. Fumagalli, M.P,Zaino,  
*Leggere e comprendere i testi storiografici  
in contesti plurilingue*, 2018



# Rubrica osservativa



Livelli	Indicatori					
	Partecipa nel gruppo con un atteggiamento	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali in modo
<b>D</b>	<input type="checkbox"/> di disturbo	<input type="checkbox"/> saltuariamente	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> trascurato
<b>C</b>	<input type="checkbox"/> passivo	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> disordinato
<b>B</b>	<input type="checkbox"/> attivo	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> spontaneamente	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> ordinato
<b>A</b>	<input type="checkbox"/> proattivo	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> di buon grado	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> organizzato

**Interdipendenza positiva**

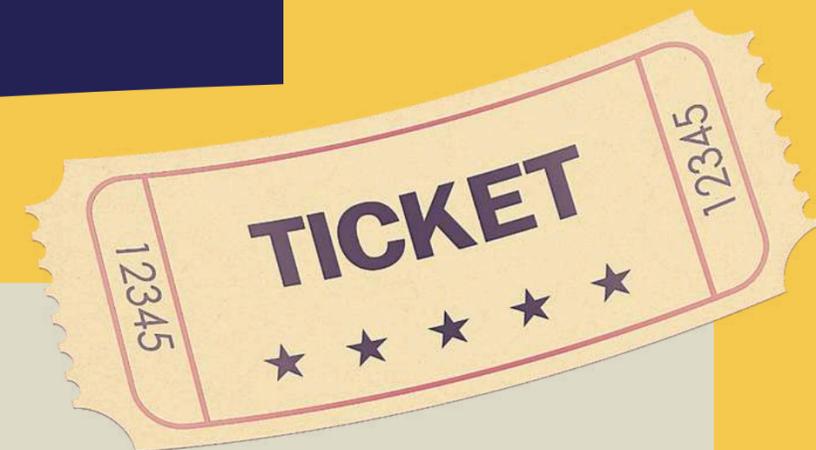




# AUTO VALUTAZIONE E FEED BACK PER I DOCENTI



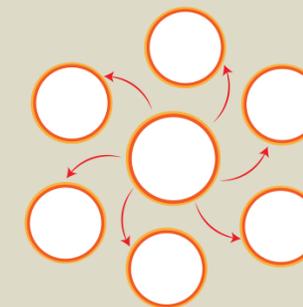
## EXIT TICKET



NOME E COGNOME \_\_\_\_\_

ARGOMENTO \_\_\_\_\_

CROCETTA LE ATTIVITA' CHE TI SONO PIACIUTE E HAI RITENUTO UTILI PER CAPIRE L'IMPORTANZA DI PRESERVARE GLI SPAZI VERDI



DUE COSE CHE HO IMPARATO OGGI?

---

---

DUE COSE CHE NON HO CAPITO O CHE VORREI APPRONFONDIRE

---

---



# VERIFICA SOMMATIVA



ABBINAMENTO SOSTANTIVI IMMAGINI

RISPOSTE CHIUSE CON OPZIONE VERO A FALSO

INDICARE LA GIUSTA CRONOLOGIA DEGLI EVENTI

IDENTIFICARE EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI

LETTURA AD ALTA VOCE  
DELLE RICHIESTE

COINS PER REGOLARE LA  
RICHIESTA DI SUPPORTO  
DELL'ADULTO

INSERIMENTO DI SMILIES  
PER IDENTIFICARE GLI  
EFFETTI POSITIVI/NEGATIVI